

ПРИНЯТО»
На Педагогическом Совете
Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 128»

№ 1-У от «02» сентября 2024г.

 Фролова М.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР
В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(подготовительная группа)

Составители программы:

учитель - логопед
Харькина Алла Николаевна

учитель – логопед
Гусева Наталья Александровна

учитель – логопед
Павловец Дарья Павловна

г.Рязань

Содержание

№ п,п	Структура программы	Страницы
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель программы	5
1.3.	Основные задачи программы	5
1.4.	Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР	5
1.5.	Принципы построения программы	6
1.5.1.	Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ЗПР	6
1.6.	Планируемые результаты	8
1.6.1.	Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР (подготовительная группа)	8
II	Содержательный раздел	
2.1.	Педагогическая диагностика детей с ЗПР	9
2.2.	Этапы коррекционной работы	10
2.3.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.	12
2.3.1.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".	13
2.3.1.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми средней группы с ЗПР	18
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с ЗПР	20
2.5.	Образовательно-просветительская работа	22
III	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.	23
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	24
3.3.	Формы, методы организации образовательного процесса	26
3.4.	Распределение обязанностей между специалистами ДОУ	27
3.5.	Перспективное календарно- тематическое планирование образовательной и коррекционной	28

	деятельности в подготовительной группе для детей с ЗПР	
3.6.	Предметно-развивающая среда в коррекционной работе	36
3.7.	Методическое оснащение логопедического кабинета	39

І Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт).

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Основной базой рабочей программы являются:

- Федеральная образовательная Программа
- Федеральная адаптированная образовательная Программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 128»

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников .

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста 4-5 лет с задержкой психического развития.

1.2. Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

1.3. Задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

1.4..Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

развитие коммуникативной деятельности;

преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;

подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

формирование пространственных и временных представлений;
развитие предметной и игровой деятельности;
формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

1..5. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1..5..1.. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором

участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его

актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1..6..Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР. Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

1.6.1..Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР (подготовительная группа)

Речевое развитие:

стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями,

осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи,

усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями,

проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей,

может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке,

на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения,

владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы

проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

II Содержательный раздел

2.1. Педагогическая диагностика детей с ЗПР

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

2.2. Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-

игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения.

Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные

направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

. Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;

приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
развитие речевой деятельности;

развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения,
создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми:
способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

формирование культуры речи;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

2.3.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Развитие импрессивной стороны речи: 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям

	<p>(повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации.</p> <p>Стимуляция речевого общения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний); 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпоритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игродраматизаций; 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок; 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; 11) выработать правильный темп речи; 12) работать над четкостью дикции; 13) работать над интонационной выразительностью речи. <p>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):</p>
--	--

- 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
 - 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);
 - 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
 - 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
 - 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);
 - 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;
 - 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
 - 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
 - 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
 - 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря:
 - 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
 - 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;
 - 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
 - 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
 - 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
 - 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.
- Формирование грамматического строя речи:
- 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
 - 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
 - 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

	<p>4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</p> <p>5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</p> <p>6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</p> <p>7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</p> <p>8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</p> <p>9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <p>1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);</p> <p>2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;</p> <p>3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</p> <p>4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</p> <p>5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</p> <p>6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</p> <p>7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</p> <p>8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</p> <p>9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</p>
--	---

	<p>2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;</p> <p>3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</p> <p>4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;</p> <p>5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;</p> <p>6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;</p> <p>7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);</p> <p>8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</p> <p>9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</p> <p>10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</p> <p>11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</p> <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</p> <p>1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</p> <p>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</p> <p>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</p> <p>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</p> <p>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</p> <p>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению художественной литературе</p>	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <p>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</p> <p>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</p> <p>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя</p>

	<p>последовательность событий;</p> <p>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</p> <p>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</p> <p>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</p> <p>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</p> <p>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</p> <p>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</p> <p>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</p>
--	--

2.3.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной группы с ЗПР:

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится.

Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа;

использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем

узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

2.4.. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи:

информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы;

решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей)). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи:

знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача:

поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи:

сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).

Задачи:

оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей)).

Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача:

оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача:

информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях,

помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи:

активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи:

позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию.

Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

2.5. Образовательно-просветительская работа.

В работе данного направления участвуют все специалисты Организации, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся.

Важно отметить, что взаимодействие педагогических работников Организации с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс

III Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности;

сохранение и укрепление здоровья;

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;

формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ГТМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

развития.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3..Формы организации образовательного процесса.

Формы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
специальные занятия: подгрупповые; индивидуальные	2 раза в неделю не более 20 минут	2-3 раза в неделю не более 25 минут	3-4 раза в неделю не более 30 минут
Специальные игры, упражнения	+	+	+

Формы работы с детьми по осуществлению коррекционной работы

Возраст	1 половина дня	2 половина дня
Средний дошкольный возраст	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование.	Специальные занятия с узкими специалистами или воспитателями, дидактические игры, упражнения.

Методы реализации коррекционной работы

Мероприятия	Результаты
Изучение состояния проблемы в научно-методической литературе	Привлечение сотрудников НДОУ к коррекционной работе.
Подбор диагностических методик и проведение сравнительной диагностики речевого развития и психических процессов	Модификация и адаптация диагностик с учетом нарушений детей 4 – 7 лет.
Взаимодействие медицинского персонала с инструкторами по физической культуре.	Разработка режима двигательной активности для детей дошкольного возраста.
Анкетирование родителей	Разработанные анкеты. Выявление уровня знаний родителей
Родительские собрания	Рекомендации для родителей для использования элементов адаптивной физкультуры в домашних условиях с детьми, имеющими нарушения в развитии
Открытые занятия	Показ сформированных умений и навыков
Внедрение опыта работы в систему общей коррекционно-развивающей деятельности МБДОУ	Повышение уровня речевого и психического развития детей.
Разработка методических рекомендации для педагогических работников и специалистов МБДОУ по проблемам воспитания и оздоровления детей с нарушениями речи, психических процессов	Методические рекомендации для работников МБДОУ

Специфика сопровождения ребенка в ДОУ такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития воспитанников. Работая во взаимодействии, каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

3.4. .Распределение обязанностей между специалистами ДОУ

Учитель-логопед:

- Является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком.
- Осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе.
- Планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группе, в ДОУ.
- Консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий.
- Своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников.
- Определяет уровень и структуру дефекта.
- Способствует всестороннему развитию речи.
- Координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями).
- Ведет необходимую документацию:
 - речевая карта на каждого воспитанника;
 - план организации совместной деятельности всех специалистов, работающих с детьми, имеющими речевые нарушения;
 - планы (перспективные) подгрупповых и фронтальных интегрированных занятий;
 - тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам;
 - тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями;
 - в конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы;
- Проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии. При необходимости дети с речевыми нарушениями обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе по 2-3 человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10—15 минут.
- Распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

3.5. Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в подготовительной группе для детей с ЗПР

Месяц	Тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь 1-2 недели	Обследование	Обследование	Обследование	Обследование
3 неделя	Осень. Овощи Звук и буква «У»	Познакомить детей с азбукой. Учить различать понятия «звук», «буква» (правило) Понятие «гласный звук» Выделение гласного звука в односложных словах. Схемы слов.	Учить различать по форме, цвету, вкусу овощи. Образование мн. ч. от ед. Практическое усвоение формы В.п. имен существительных(без предлога) Различие предлогов –в-, -на-. Составление простых предложений.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.
4 неделя	Осень. Фрукты Звук и буква «А»	Развитие слухового внимания и фонетического восприятия Закрепление понятия «гласный звук». Выделение гласного звука в односложных словах, двусложных словах.	Согласование существительных с местоимениями –мой,-моя, мои,-моё Различие предлогов –в-, -на-. Составление предложений. Схема предложения из двух слов.	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картинок.
Октябрь 1 неделя	Осень в лесу. Грибы, ягоды Звук и буква «И»	Звуки-буквы-правило Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Выделение гласного звука в односложных словах, двусложных словах.	Образование существительных ед.,мн.ч, И.п, Р. п.. Практическое усвоение существительных в Тв. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения, включение их в предложения.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картинок.
2 неделя	Деревья Звуки «П-Пь, буква «П»	Закрепление понятия «согласный звук» .Место звука в слове. Складывание слогов с устным дополнением до слов(ап, уп, па, пу,пи...)	Расширить знания(активный и пассивный словарь) по теме, познакомить с хвойными и лиственными деревьями. Пространственная ориентация (справа, слева) Словообразование- однокоренные слова.	Составление описательного рассказа по графическому плану

		<p>Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина конец) Анализ и синтез сочетаний гласных звуков. Составление предложений. Схема предложения из двух слов.</p>	<p>Употребление предлогов(-на, -под) с существительными</p>	
3 неделя	<p>Осень Перелетные птицы Звуки «К-Кь, буква «К»</p>	<p>Развитие слухового внимания и фонетического восприятия Закрепление понятий: твердый мягкий «согласный звук». Выделение согласного звука в односложных словах, двусложных словах.</p>	<p>Образование существительных ед.ч., мн.ч., глаголов приставочных форм. Уточнение значений антонимов(высоко-низко, далеко- близко.)</p>	<p>Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.</p>
4 неделя	<p>Осень Обобщение Звуки «Т-ТЬ, буква «Т»</p>	<p>Твердые и мягкие согласные Самостоятельный анализ слов –ау, уа, ,ат, кит.. Звуки-буквы-правило Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Выделение гласного звука в односложных словах, двусложных словах.</p>	<p>Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Составление простых предложений. Развитие умения правильно использовать в речи глаголы будущего времени. Преобразование существительных единственного числа в существительные множественного числа.</p>	<p>Пересказ по графическому плану</p>
Ноябрь 1 неделя	<p>Моя страна Звук и буква «О»</p>	<p>Анализ и синтез сочетаний гласных звуков .Самостоятельный анализ слов кит, кот, ток Звуки-буквы-правило Составление предложений. Схема предложения из двух слов.</p>	<p>Понимание и различение существительных ж.р.и м.р. Развивать умение задавать вопросы, отвечать простым распространенным предложением. Практическое усвоение относительных прилагательных.</p>	<p>Пересказ рассказа Баруздина С.А. « Страна, где мы живем»</p>

2 неделя	Человек Части тела Звуки «Х-Хь, буква «Х»	Развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные и зрительно соотносить с сигналами. Выделение согласного звука в потоке звуков. Дифференциация звуков К-Х. Составление предложений. Схема предложения из двух слов.	Дифференцирование глаголов совершенного, несовершенного вида, Образование возвратных глаголов. Практическое использование антонимов	Составление рассказа «Человек» по серии картин.
3 неделя	Одежда.. Обувь Головные уборы Звук и буква «Ы»	Звуки, буквы- правило Выделение заданного гласного звука из потока звуков Складывание слогов с устным дополнением до слов.	Развивать пространственную ориентировку и кинестетические ощущения. Закрепить знания о тканях. Практическое усвоение формы Д.п. Употребление несклоняемого существительного : -пальто.	Составление описательного рассказа по теме « Одежда»с опорой на схему.
4 неделя	Домашние животные Звуки «М-Мь, буква «М»	Понятие «звонкий» звук. Составление слов по схеме и звуко- буквенный анализ (мак, мох, мама) Составление предложений. Схема предложения из трех, четырех слов.	Образование глаголов от звукоподражательных междометий. Усвоение формы Р.п Употребление предлогов с существительными (-на, -под,- у) Образование притяжательных прилагательных. Развитие навыков словообразования.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картинок
Декабрь 1 неделя	Домашние птицы Звуки «Н-Нь, буква «Н»	Складывание слогов с дополнением до слов. Дифференциация звуков Н-М. Самостоятельный анализ слов: нота, пони, ток.. Деление слов на слоги.	Практическое усвоение глаголов 3 лица настоящего времени. Употребление предлогов с существительными (-из, -около, из-за) Уточнение значений прилагательных, антонимов..	Составление рассказа по графическому плану.
2 неделя	Дикие животные Звуки «Б-Бь, буква «Б»	Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами без	Согласование существительных и глаголов в числе(практическое усвоение глаголов 3 лица мн.ч. настоящего времени	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание

		опоры на внешние действия. Дифференциация звуков П-Б. Выкладывание схем слов (баба, бани, банан)	Распространение предложений путем введения однородных определений. Воспитание слухового внимания.	медвежат»
3 неделя	Животные Юга и Севера Звуки «С-Сь, буква «С»	Звуковой анализ открытых и закрытых слогов Складывание слов и звуко- буквенный анализ (боты, тон, ноты, бант, тот, тумба,,сон, сом, сок)	Согласование существительных и глаголов в числе(практическое усвоение глаголов 3 лица мн.ч. настоящего времени Распространение предложений путем введения однородных определений. Воспитание слухового внимания.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова « Как слон спас хозяина от тигра».
4 неделя	Зима Зимние забавы Новый год у ворот Звуки «З-Зь, буква «З»	Понятия «звонкий звук», «глухой звук» .Звуковой анализ открытых и закрытых слогов. Дифференциация звуков С-З. Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами. (зима, зубы)	Введение в речь глаголов: раздеваться, одеваться, надевать, снимать, завязывать) Уметь их различать. Закрепление в речи предлога –на Введение понятий «месяцы», «год». Закрепление умения подбирать прилагательные к существительным. Практическое усвоение предлога –без и имен существительных в различных падежах	Составление рассказа «Игрушка своими руками»
Январь 1 неделя	Зимние каникулы			
2 неделя	Зима Зимующие птицы Звуки «В-Вь, буква «В»	Складывание и чтение слов с новым звуком. Звуковой анализ слов из открытых слогов (вата, вот, кубики, бык, бак, бок). Составление предложений с предлогом по графическим схемам.	Введение в речь глаголов: раздеваться, одеваться, надевать, снимать, завязывать) Уметь их различать. Закрепление в речи предлога –на Введение понятий «месяцы», «год».	Составление рассказа « Кормушка» по серии сюжетных картинок.
3 неделя	Продукты питания Звуки «Д-Дь, буква «Д»	Повторение изученных звуков и букв. Звуко -буквенный анализ, составление слов(дом, дым...) Дифференциация	Закрепление понятий: молочные, мясные, рыбные хлебобулочные изделия; Правильное употребление относительных прилагательных.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

		звуков Т-Д. Составление предложений с предлогами по графически схемам.	Составление распространенных предложений.	
4 неделя	Посуда Звуки «Г-Гь, буква «Г»	Ударение. Дифференциация звуков Г-К. Схемы слов. Звуковой анализ слова (гном). Дополнение предложения до заданного количества слов.	Расширение словаря по теме. Правильное нахождение частей предмета. Пространственная ориентация (справа-слева) Правильное употребление относительных прилагательных.	Составление рассказа по графическому плану
Февраль 1 неделя	Морские и речные обитатели Звук и буква «Э»	Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ слова (эхо). Распространение предложений однородными членами.	Знание названий частей рыб. Образование существительных с помощью суффиксов: -ущ, -ищ, -ок, -ек..	Пересказ рассказа Пермяка Е.А. «Первая рыбка».
2 неделя	Инструменты Звук и буква «Й»	Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Соотнесение слов и заданных схем. Нахождение слов с данным звуком. Дополнение предложения до заданного количества слов.	Уточнить понятие «действие», учить подбирать к действию объекты и к объекту действие. Закрепление в речи простых предлогов –на, -с, -под, -над, -за Практическое усвоение притяжательных прилагательных.	Составление рассказа-описания по графическому плану
3 неделя	Будем в Армии служить Звук и буква «Е»	Определение позиции гласного звука в слове (начало, середина, конец) Звуки Е, Я, И- смягчают согласные. Распространение предложений однородными членами.	Расширить знания о защитниках Родины. Развивать умение составлять рассказы с использованием союзов –потому что, -если бы	Составление описательного рассказа «Портрет папы»
4 неделя	Профессии Звук и буква «Я»	Определение позиции гласного звука в слове (начало, середина, конец) Звуки Е, Я, И- смягчают	Закрепить знания о живых, неживых предметах. Правильная постановка вопросов(кто это?, что это?) Составление распространенных	Составление рассказа « Кто кормит нас вкусно и полезно»

		согласные.	предложений Практическое усвоение глаголов разного спряжения	
Март 1 неделя	Транспорт Звук и буква «Ш»	Закрепление понятия «твердый согласный звук». Соотнесение слов и заданных схем. Нахождение слов с данным звуком. Дополнение предложения до заданного количества слов.	Практическое усвоение глаголов. Составление описательного рассказа с использованием распространенных предложений.	Составление рассказа по теме, используя один закрытый фрагмент
2 неделя	Женский день- 8 Марта Звук и буква «Ж»	Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Закрепление понятия твердый согласный звук. Дифференциация звуков Ш-Ж. Составление простых предложений по схеме.	Развитие умения составлять распространенные предложения Практическое использование в речи синонимов (ласковые слова). Употребление временных, пространственных понятий (справа, слева)	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
3 неделя	Мебель Звуки «Л-Ль. буква «Л»	Определение позиции гласного звука в слове (начало, середина, конец) Закрепление умения делить слова на слоги. Подбор слов к заданным схемам и наоборот. Распространенные предложения.	Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже Практическое усвоение предлогов –на, -в. Правильное нахождение частей предмета. Пространственная ориентация (справа-слева)	Составление рассказа « Откуда к нам пришла мебель» по опорным картинкам.
4 неделя	Весна Животные и птицы весной Звук и буква «Ц»	Закрепление понятия твердый согласный звук. Составление предложений по демонстрации действий. Закрепление полученных навыков.	Употребление в предложениях глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени. Пополнение словаря признаков	Составление повествовательного рассказа « Скворечник» по серии сюжетных картин.
Апрель	Электроприборы	Закрепление понятий «	Повторение названий частей предметов.	Составление

1 неделя	Звук и буква «Ю»	гласные, согласные» звуки. Чтение слогов, дополнения до слов. Составление сложных предложений.	Местонахождение, предназначение предметов Развитие умения использовать в речи распространенные предложения.	описательных рассказов о бытовых электрических приборах
2 неделя	Космос День космонавтики Звуки «Р-Рь. буква «Р»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец). Дополнение предложения до заданного количества слов.	Образование существительных мн.ч. от ед. числа. Словообразование при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Понятия: легко-тяжело, мелко- глубоко.	Рассказ по словесному плану о профессии космонавта
3 неделя	Весна Цветы Звуки «Л-Р»	Характеристика звуков, сравнение. Подбор слов к заданным звукам. Дифференциация звуков Л-Р. Чтение слогов, дополнения до слов.	Повторение понятий «далеко- близко, впереди- между- позади, шире- уже. Пополнение словаря признаков. Составление простых и сложных предложений. Развитие умения правильно использовать в речи глаголы будущего времени.	Составление описательного рассказа с опорой на схему
4 неделя	Весна Обобщение Звук и буква «Ч»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слов.	Повторение понятий «далеко- близко, впереди-между- позади, шире- уже. Пополнение словаря признаков. Составление простых и сложных предложений. Развитие умения правильно использовать в речи глаголы будущего времени. Закрепление понятия «сутки»	Составление рассказа по графическому плану
Ма1 1 неделя	Мой дом Мой город Повторение пройденного материала	Закрепление материала	Закрепление понятий «флаг» ,»герб», »гимн». Понимание и различение существительных ж.р.им.р Развивать умение задавать вопросы, отвечать простым распространенным	Составление рассказа « Дом, в котором я живу» (из личного опыта).

			предложением. Практическое усвоение относительных прилагательных.	
2 неделя	9 Мая- День Победы Звуки «Ф-Фь», буква «Ф»	Определение позиции согласного звука в слове Закрепление умения делить слова на слоги. Чтение простых предложений.	Закрепление пространственных понятий: справа, слева, впереди, позади, между. Правильное употребление глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени. Закрепление умения составлять рассказ с использованием сложных распространенных предложений.	Рассказ по картине «День Победы»
3 неделя	Насекомые Звук и буква «Щ»	Соотнесение слов и заданных схем. Нахождение слов с данным звуком. Дополнение предложения до заданного количества слов. Чтение простых предложений.	Правильное употребление предлогов Согласование существительных с числительными. Подбор прилагательных к существительным Составление сложных предложений с союзами –потому что, -если бы.	Составление рассказа по графическому плану
4 неделя	Лето До свидания, детский сад! Буквы «Ь», «Ъ»	Закрепление умения составлять схему предложения. Чтение простых предложений Закрепление умения делить слова на слоги Составление сложных предложений. Чтение простых предложений	Закрепление понятий « месяц», « год» Употребление в предложениях глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени. Использование прилагательных в рассказе.	Составление рассказа « Как я проведу лето»

3.6. Предметно-развивающая среда в коррекционной работе

Раздел	Оснащение						
Диагностические карты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей; 2. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР. Н. В. Нищева; 3. Альбом для логопеда О.Б. Иншакова; 4. Дидактический материал по обследованию речи детей (1 альбом грамматический строй, 2 альбом звуковая сторона) О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова; 5. Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова , Л.Г. Руденко) 6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения (Н.В.Серебрякова, Л.В. Соломаха) 						
Формирование правильного звукопроизношения	<p>Пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и приемы постановки звуков; 2. Формирование слоговой структуры слова; 3. Формирование просодической стороны речи 4. «Театр пальчиков и языка» 5. Гимнастика для развития речи; 6. Игры - упр. для развития речевого дыхания; 7. Артикуляционные рукавички (Крокодил, Тигренок) 8. Пальчиковый театр для звукоподражания 9. « Домик» (собрать из частей, дифференциация звуков) 10. «Машина» (собрать из частей, автоматизация звуков) 11 « Рыбалка» (автоматизация звуков) <p>Дидактические игры и игрушки:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Звуковое лото;</td> <td style="width: 50%;">4.«Поезд»;</td> </tr> <tr> <td>2. Игрушки для звукоподражания</td> <td>5. «Волшебный мешочек»</td> </tr> <tr> <td>3.«Логопедическое лото»;</td> <td></td> </tr> </table>	1. Звуковое лото;	4.«Поезд»;	2. Игрушки для звукоподражания	5. «Волшебный мешочек»	3.«Логопедическое лото»;	
1. Звуковое лото;	4.«Поезд»;						
2. Игрушки для звукоподражания	5. «Волшебный мешочек»						
3.«Логопедическое лото»;							
Формирование фонематического восприятия Развитие звукового анализа	<p>Дидактические игры</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1.«Я учу буквы»;</td> <td style="width: 50%;">16. Большие кубики (Найти картинки с определенным звуком)</td> </tr> <tr> <td>2.« На что похожа буква.</td> <td>17. Разноцветные фишки (проведение фонематических диктантов)</td> </tr> <tr> <td>3.« Буква в море утонула»</td> <td>18. Звуковые сигналы (красный, синий, зеленый)</td> </tr> </table>	1.«Я учу буквы»;	16. Большие кубики (Найти картинки с определенным звуком)	2.« На что похожа буква.	17. Разноцветные фишки (проведение фонематических диктантов)	3.« Буква в море утонула»	18. Звуковые сигналы (красный, синий, зеленый)
1.«Я учу буквы»;	16. Большие кубики (Найти картинки с определенным звуком)						
2.« На что похожа буква.	17. Разноцветные фишки (проведение фонематических диктантов)						
3.« Буква в море утонула»	18. Звуковые сигналы (красный, синий, зеленый)						

<p>и синтеза Обучение грамоте</p>	<p>4.«Кораблик и пристани» 5.« Шарик с картинками» 6.«Волшебный телевизор» (Л.С. Швайко) 7.« Какие буквы спрятались» 8.« Парашютики» 9.« Стреляем из ружья» 10.« На ракете к звездам» 11.« В стране чудес с Буратино» 12. «Паровозики» (Определи место звука в слове) 13.Звуковые символы «по звонкости – глухости»; 14.Магнитная азбука 15«Звуковое лото»;</p>	<p>19. « Волшебные веревочки» 20. Схемы (деление слов на слоги) 21. Схемы предложений 22. « Пруд» (удочка, картинки)</p>
<p>Формирование лексико-грамматической стороны речи</p>	<p>Картинный материал 1.«Антонимы (сущ-е, прилаг-е, наречия, предлоги)»; 2.«Овощи, фрукты, ягоды, грибы»; 3. « Деревья, цветы»;</p> <p>17. Альбом В.К.Володиной (падежи) 4.«Времена года (лето, осень, зима, весна)»; 5.«Домашние, дикие животные»; 6. «Домашние, дикие птицы»; 7. «Моя семья»; 8.«Части тела, гигиена тела»; 9. «Головные уборы, обувь, одежда»; 10. «Посуда, продукты питания»; 11.«Квартира, мебель, бытовая техника»; 12. «Транспорт, военная техника, 13.«Космос»; 13. «Профессии»; 14. «Насекомые»; 15.«Рыбы»;</p> <p>Дидактические игры (по всем лексическим темам)</p>	<p>16. Альбом В.К.Володиной (падежи) 17. » Теремок» (плоскостное пособие) 18. Тематические цветные картинки «Учите, играя» А.И. Максаков, Г.А. Тумакова; 19.» Поезд» (плоскостное пособие) 20.» Грузовик» (плоскостное пособие) 21. « Буратино» (плоскостное пособие) 22. « Незнайка» (плоскостное пособие) 23.» Кто, где живет « (плоскостное пособие)</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Что в моей корзинке?»; 2. «Лото парочки»; 3. « Что едят»; 4. Лото «Транспорт», «Моя квартира», «Морские животные»; 5. Игра «У нас в школе»; 6. Игры «Что для чего?», «Кто как устроен»; 7. Лото «Свойства предметов», «Большой, средний, маленький», «Кем быть?», « Собирай-ка»; 8.«Маленькие и большие» 9.«Скажи наоборот»; 10.«Чего не стало?»;
Формирование связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Опорные таблицы, мнемотаблицы; 2. Схемы для описательных рассказов; 3.Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи «Говорим правильно в 6-7 лет» О.С Гомзяк; 4. Демонстрационный материал по развитию связной речи у детей 6-7 лет с ОНР. Н.Е. Арбекова Дидактические игры 1.«Лесная полянка»; 2. Магнитная доска Настольные, пальчиковые, плоскостные театры
Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Шнуровки»; 2. «Трафареты»; 3.. «Пирамидки»; 4. «Волшебные клетки»; 5.Счетные палочки, пуговицы, мелкие игрушки; 6.Мозаика, пазлы; 7.Су-джок; 8. «Цветочная поляна» (моторика, сенсорика) 9.» Грядка» (связанные овощи, пуговицы) 10. « Деревья» (Связанные фрукты, листочки, снежинки) 11. «Снеговик (Связанные части, пуговицы) 12.» Украсим платье» (поролоновое пособие, сенсорика,)
Развитие высших психических функций (Внимание, память, мышление, воображение)	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Четвертый лишний»; 2.«Найди заплатку для ковриков»; 3.«Собери картинку»; 4.«Что перепутал художник»; 5. «Кто с кем?»; 6. «Найди кубик»; 7. «Загадочные животные»; 8. «Формы и цвета»; 9.» Небылицы»

3.7. Методическое оснащение логопедического кабинета МБДОУ «Детский сад № 128»

1. Диагностические материалы

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	А.М.Быховская Н.А., Казова	Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012
2.	В.С. Володина	Альбом по развитию речи	Москва, РОСМЭН	2005
3	М.П. Злобенко., О.Н.Ерофеева, и др.	Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста	Волгоград	2011
4.	О.Б.Иншакова	Альбом для логопеда	Москва, «Владос»	1998
5	Н.В.Серебрякова. Л.В.Соломаха	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения	Москва "Союз"	1999
6.	Е.В, Колесникова	Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты	Москва, «ЮВЕНТА»	2008
7.	К.С.Лебединская О.С.Никольская.	Диагностика раннего детского аутизма	Москва, «Просвещение»	1983
8.	И.Д.Коненкова	Обследование речи дошкольников с ЗПР	Москва	2010
9.	Т.А.Фотекова .	Диагностика речевых нарушений у дошкольников	Москва,	2007
10.	Н.Н.Павлова Л.Г.Руденко	Экспресс-диагностика в детском саду	Москва	2008

2. Программно-методическое обеспечение

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова С.А.Миронова А.В. Лагутина	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.	Москва «Просвещение»	2009
2.	Н.В.Нищева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018

		тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет		
3.	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)	Москва, МГОПИ	1993
4.	Т.Б. Филичева Т.В. Туманова	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение	Москва «Гном-пресс»	1999
5.	Т.Б. Филичева Т.В. Туманова	Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.	Москва «Гном и Д»	2000
6.	Л.В. Лопатина Л.Б. Баряева	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
7.	С.А. Миронова	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях	Москва "Просвещение"	1991
8.	Г.А. Каше	Подготовка к школе детей с недостатками речи	Москва «Просвещение»	1985
9	Л.Н. Ефименкова М.Е. Хватцева	Формирование речи у дошкольников	Москва "Просвещение"	1981
10	Т.А. Ткаченко	Предупреждение и устранение недостатков речи	Санкт-Петербург "Каро"	2004
11	Т.А. Ткаченко	Если дошкольник плохо говорит	Санкт-Петербург "Детство Пресс"	2000
12	В.И. Селиверстов С.Н. Шаховская	Преодоление речевых нарушений у детей и взрослых	Москва МГПИ им. Ленина	1981
13	Р.И. Лалаева. Н.В. Серябрякова Л.Н Арефьева	Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи	Санкт-Петербург "Союз"	2001
	Л.Н. Арефьева	Лексические темы по развитию речи 4-8 лет	Москва Творческий центр	2005
14	И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер	Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях	Москва "Просвещение"	1993
15	Л.Н. Сластия	Формирование связной речи детей 4-5 лет	Волгоград	2012

16	Л.С.Волкова. Р.И.Лалаева Е.М. Мастюкова	Логопедия	Москва " Просвещение"	1985
17	О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина	Конспекты занятий по развитию речи детей 4-7 лет	Москва " Творческий центр»	2008
18	О.Н.Лиманская	Конспекты логопедических занятий для детей 5-7 лет	Москва ТЦ «Сфера»	2014
19	Н.В.Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет	Санкт- Петербург " Детство Пресс"	2015

3.Картотеки здоровьесберегающих и коррекционных технологий

№ п\п	Название
1.	Картотека пальчиковых игр
2.	Картотека физкультминуток
3	Картотека гимнастики для глаз
4	Картотека дыхательной гимнастики
5	Картотека упражнений психогимнастики (Чистякова)
6	Картотека упражнений с мячиками Су-Джок
7	Картотека упражнений фонетической ритмики
8	Картотека самомассажа
9	Картотека артикуляционной гимнастики, согласованной с мелкой моторикой

4.Методическая литература

№ п\п	Автор	Название	Издательство, год издания
	Н.В. Белов	Самоучитель по логопедии	Минск 2011
	В.О Иощенко	Руководство по организации работы логопеда в ДОУ .Сборник примерных форм документов и методических материалов	М. «АРКТИ», 2009
	М.А. Поваляева	Справочник логопеда	Ростов-на Дону : «Феникс», 2001

5. Справочная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство, год издания
1.	Л.С. Волкова	Логопедия	Москва Просвещение, 1989
2.	В.А. Лапшин Б.П. Пузанов	Основы дефектологии	Москва Просвещение, 1995
3.	Т.Б.Филичева	Основы логопедии	М.: Просвещение 1996

6. Преодоление ОНР

№ п/п	Автор	Название	Издательство, год издания
1.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н Моносова	Логопедические занятия в детском саду	М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009
2.	Л.Н. Смирнова	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи	М.: «Мозаика-Синтез», 2004
3.	Т.А.Ткаченко	Предупреждение и устранение недостатков речи	С-Пб «Детство»2000

7. Преодоление ОНР (подготовительная группа)

1.	О.С. Гомзяк	<ul style="list-style-type: none"> • Альбом 2. Мир животных • Альбом 3. Мир человека • Конспекты фронтальных занятий логопеда • Конспекты подгрупповых занятий логопеда • Планирование работы логопеда в подготовительной к школе группе • Планирование работы воспитателя в подготовительной группе 	
2.	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко	Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико- семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	М. : «ГНОМ и Д», 2000
3	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико- семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	М. : «ГНОМ и Д», 2001
4	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико- семантической теме	М. : «ГНОМ и Д», 2001

		«Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	
5.	Л.Н. Смирнова	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР	М.: «Мозаика-Синтез», 2007
6.	Т.А. Ткаченко	В первый класс – без дефектов речи	СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999:
7.	Г.А. Каше	Подготовка к школе детей с недостатками речи	М.: Просвещение, 1985
8.	В.В. Коноваленко	Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей	М. : «ГНОМ и Д», 2000
9.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН	М. :«Гном - Пресс», 1998
10.	Е.В. Кузнецова, Н.А. Тихомирова	Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи	М. : «Творческий Центр», 1999
11.	Е.А. Пожиленко	Волшебный мир звуков и слов	М. : «Владос», 1989

