

**ПРИНЯТО»**  
На Педагогическом Совете  
Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 128»

№ 1-У от «02» сентября 2024г.

Фрольцова М.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя-логопеда  
**ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ**  
**ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР**  
**В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(старшая группа)

Составители программы:

учитель - логопед  
Харькина Алла Николаевна

учитель – логопед  
Гусева Наталья Александровна

учитель – логопед  
Павловец Дарья Павловна

г.Рязань

## Содержание

№ п,п	Структура программы	Страницы
I	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель программы	5
1.3.	Основные задачи программы	5
1.4.	Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР	5
1.5.	Принципы построения программы	6
1.5.1.	Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ЗПР	6
1.6.	Планируемые результаты	8
1.6.1.	Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР (старшая группа)	8
II	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Педагогическая диагностика детей с ЗПР	9
2.2.	Этапы коррекционной работы	10
2.3.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.	12
2.3.1.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".	13
2.3.1.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми средней группы с ЗПР	18
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с ЗПР	19
2.5.	Образовательно-просветительская работа	22
III	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.	22
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	24
3.3.	Формы, методы организации образовательного процесса	25
3.4.	Распределение обязанностей между специалистами ДОУ	26
3.5.	Перспективное календарно- тематическое планирование образовательной и коррекционной	28

	деятельности в старшей группе для детей с ЗПР	
3.6.	Предметно-развивающая среда в коррекционной работе	42
3.7.	Методическое оснащение логопедического кабинета	44

# **I Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>1</sup> (далее - Стандарт).

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Основной базой рабочей программы являются:

- Федеральная образовательная Программа
- Федеральная адаптированная образовательная Программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 128»

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников .

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста 4-5 лет с задержкой психического развития.

1.2. Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

1.3. Задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

1.4. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

развитие коммуникативной деятельности;

преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;

подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

формирование пространственных и временных представлений;  
развитие предметной и игровой деятельности;  
формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;  
стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

1.5. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.5.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором

участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его

актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### 1.6. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР. Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

##### 1.6.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР (старшая группа)

Речевое развитие:

ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев.

Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы.

Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.

Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.

Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.

Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.



Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.

Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Повторяет двустишья и простые потешки.

Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Педагогическая диагностика детей с ЗПР**

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

2.2. Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере,

стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения.

Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в

школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

. Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;

приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;  
развитие речевой деятельности;

развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения,  
создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми; способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

формирование культуры речи;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

### 2.3.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Развитие импрессивной стороны речи: 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых

	<p>выражений;</p> <p>10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);</p> <p>11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации.</p> <p>Стимуляция речевого общения:</p> <p>1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;</p> <p>2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;</p> <p>3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</p> <p>4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</p> <p>1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</p> <p>2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;</p> <p>3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпоритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</p> <p>4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);</p> <p>5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;</p> <p>6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</p> <p>7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</p> <p>8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;</p> <p>9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;</p> <p>10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</p>
--	---

	<p>11) вырабатывать правильный темп речи;</p> <p>12) работать над четкостью дикции;</p> <p>13) работать над интонационной выразительностью речи.</p> <p>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):</p> <p>1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</p> <p>2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);</p> <p>3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;</p> <p>4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);</p> <p>5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);</p> <p>6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;</p> <p>7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</p> <p>8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;</p> <p>9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;</p> <p>10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря:</p> <p>1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</p> <p>2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;</p> <p>3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;</p> <p>4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;</p> <p>5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</p> <p>6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.</p> <p>Формирование грамматического строя речи:</p> <p>1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для</p>
--	---

	<p>освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</p> <p>2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</p> <p>3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</p> <p>4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</p> <p>5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</p> <p>6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</p> <p>7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</p> <p>8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</p> <p>9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <p>1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);</p> <p>2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;</p> <p>3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</p> <p>4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</p> <p>5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</p> <p>6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</p> <p>7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</p> <p>8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</p> <p>9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения</p>
--	--



	<p>правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</li> <li>2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;</li> <li>3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</li> <li>4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;</li> <li>5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;</li> <li>6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;</li> <li>7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);</li> <li>8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</li> <li>9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</li> <li>10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</li> <li>11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</li> </ol> <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</li> <li>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</li> <li>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</li> <li>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</li> <li>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</li> <li>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</li> </ol>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</li> <li>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере),</li> </ol>

	<p>вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</p> <p>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</p> <p>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</p> <p>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</p> <p>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</p> <p>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</p> <p>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</p> <p>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</p> <p>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</p>
--	---

### 2.3.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшей группы с ЗПР

#### 1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.

Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве.

В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

#### 2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи:

словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания,

социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого

общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

#### 2.4.. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи:

информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержания коррекционно-образовательной работы;

решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи:

знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача:

поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи:

сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся;

определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

Задачи:

оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей).

Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача:

оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача:

информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях,

помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи:

активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи:

позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию.

Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

## 2.5. Образовательно-просветительская работа.

В работе данного направления участвуют все специалисты Организации, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся.

Важно отметить, что взаимодействие педагогических работников Организации с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс

## III Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности;

сохранение и укрепление здоровья;

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;  
формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ГТМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм

активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

развития.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную



ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

### 3.3..Формы, методы организации образовательного процесса.

Формы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
специальные занятия: подгрупповые; индивидуальные	2 раза в неделю не более 20 минут	2-3 раза в неделю не более 25 минут	3-4 раза в неделю не более 30 минут
Специальные	+	+	+

игры, упражнения		
Формы работы с детьми по осуществлению коррекционной работы		
Возраст	1 половина дня	2 половина дня
Средний дошкольный возраст	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование.	Специальные занятия с узкими специалистами или воспитателями, дидактические игры, упражнения.

Методы реализации коррекционной работы

Мероприятия	Результаты
Изучение состояния проблемы в научно-методической литературе	Привлечение сотрудников НДОУ к коррекционной работе.
Подбор диагностических методик и проведение сравнительной диагностики речевого развития и психических процессов	Модификация и адаптация диагностик с учетом нарушений детей 4 – 7 лет.
Взаимодействие медицинского персонала с инструкторами по физической культуре.	Разработка режима двигательной активности для детей дошкольного возраста.
Анкетирование родителей	Разработанные анкеты. Выявление уровня знаний родителей
Родительские собрания	Рекомендации для родителей для использования элементов адаптивной физкультуры в домашних условиях с детьми, имеющими нарушения в развитии
Открытые занятия	Показ сформированных умений и навыков
Внедрение опыта работы в систему общей коррекционно-развивающей деятельности МБДОУ	Повышение уровня речевого и психического развития детей.
Разработка методических рекомендации для педагогических работников и специалистов МБДОУ по проблемам воспитания и оздоровления детей с нарушениями речи, психических процессов .	Методические рекомендации для работников МБДОУ

Специфика сопровождения ребенка в ДОУ такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития воспитанников. Работая во взаимодействии, каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

#### 3.4. .Распределение обязанностей между специалистами ДОУ

Учитель-логопед:

- Является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком.
- Осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе.
- Планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группу, в ДОУ.
- Консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и

взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий.

- Своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников.
- Определяет уровень и структуру дефекта.
- Способствует всестороннему развитию речи.
- Координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями).
- Ведет необходимую документацию:
  - речевая карта на каждого воспитанника;
  - план организации совместной деятельности всех специалистов, работающих с детьми, имеющими речевые нарушения;
  - планы (перспективные) подгрупповых и фронтальных интегрированных занятий;
  - тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам;
  - тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями;
  - в конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы;
- Проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии. При необходимости дети с речевыми нарушениями обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе по 2-3 человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10—15 минут.
- Распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

**Календарно-тематическое планирование работы по обучению грамоте  
в старшей группе для детей с системным недоразвитием речи при ЗПР**

Месяц	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза
Сентябрь 1-2 недели	обследование	обследование
3 неделя		Развитие слухового внимания на неречевых звуках
4 неделя		Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках
Октябрь 1 неделя	Звук «У»	Знакомство с понятием «слово», «звук», выделение заданного звука из потока звуков, определение в словах первого гласного звука.
2 неделя	Звук «А»	Анализ и синтез сочетаний гласных звуков (АУ-УА)
3 неделя	Звуки «У-А»	Определение наличия - отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным звуком.
4 неделя	Звук «П»	Определение в словах первого согласного звука, анализ и синтез слогов (АП, ОП, ПУ, ПЫ и т д)
Ноябрь 1 неделя	Звук «О»	Анализ и синтез сочетаний гласных звуков (АУО-ОУА)Закрепление полученных навыков
2 неделя	Звук «И»	Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков(ИА,АИ, ИУ,УИ)
3 неделя	Звук «М»	Определение наличия - отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным звуком. Анализ и синтез слов УМ,АМ, МЫ, МУ
4 неделя	Звук «Н»	Определение позиции согласного звука в словах ( начало, середина)
Декабрь 1 неделя	Звук «Т»	Анализ и синтез обратного слога АТ, ОТ, ИТ и т.д., определение последнего согласного звука в словах кот, вот, кит, мост, торт
2 неделя	Звук «К»	Определение позиции согласного звука в слове; начало, середина, конец. Полный анализ слова кот

3 неделя	Звук «Кь»	Знакомство с понятиями «твердый-мягкий» согласный звук Определение позиции согласного звука в слове; начало, середина, конец. Полный анализ слова кит
4 неделя	Звуки «Б-Бь»	Определение позиции согласного звука в слове; начало, середина, конец.
Январь 1 неделя	Каникулы	
2 неделя	Повторение изученного	Закрепление понятий: гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук. Составление простых распространенных предложений.
3 неделя	Звуки «Б-Бь»	Определение позиции согласного звука в слове; начало, середина, конец. Определение гласного звука в середине односложных слов Бим, Бом
4 неделя	Звук «Э»	Определение в словах первого последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний из 3-х гласных звуков (АУЭ, ИЭУ, УЭЫ и т д)
Февраль 1 неделя	Звуки «Г-Гь»	Повторение понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый-мягкий» звук Определение позиции согласного звука в слове; начало, середина, конец
2 неделя	Звуки «Л-Ль»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина,конец)
3 неделя	Звук «Ы»	Определение в словах последнего гласного звука
4 неделя	Звук «С»	Повторение понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый-мягкий» звук Закрепление умения делить слова на слоги
Март 1 неделя	Звук «Сь»	Определение позиции согласного звука в слове; начало, середина, конец
2 неделя	Звук «Ш»	Повторение понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый -мягкий» звук
3 неделя	Звуки «С-Ш»	Определение позиции согласного звука в слове

		(начало, середина ,конец) Дифференциация звуков
4 неделя	Звуки «Х-Хь»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слов мох , муха
Апрель 1 неделя	Звуки «В-Вь»	Закрепление умения делить слова на слоги. Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина ,конец)
2 неделя	Звук «З»»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова зонт.
3 неделя	Звук «Зь»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец) Дифференциация звуков
4 неделя	Звук «Ж»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец)
Май 1 неделя	Звуки «Ш-Ж»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец) Дифференциация звуков Ш-Ж
2 неделя	Звуки «Д-Дь»	Повторение понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый- мягкий» звук Звуковой анализ слова дом
3 неделя	Звуки «Ф-Фь»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец)
4 неделя	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала

**3.5. Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в старшей группе для детей с ЗПР**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Формирование фонетической стороны речи</b>	<b>Лексико-грамматический строй речи</b>	<b>Связная речь</b>
Сентябрь 1-2 недели	обследование	обследование	обследование	обследование
3 неделя	Наш детский сад	Развитие слухового внимания на неречевых звуках	Образование существительных в разных падежах 1.родительный падеж ед. и мн. Числа (В детском саду много групп, игрушек) 2.предложный падеж мн. числа (воспитатели заботятся о детях, растениях) Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе (одна группа, две группы) Образование глаголов с помощью приставок (пришел, ушел, подошел)	Рассказ «В раздевалке» Составление рассказа по демонстрируемым действиям
4 неделя	Игрушки	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Образование существительных мн. числа в разных падежах: 1.родительный падеж (Нет кукол, кубиков; много машин, мячей) 2.дательный падеж (колеса нужны машинам) Образование глаголов с помощью приставок (машина ехала, переехала) Подбор однокоренных слов (куб, кубик)	Составление описательного рассказа
Октябрь 1 неделя	Осень Овощи Звук «У»	Знакомство с понятием «слово», «звук», выделение заданного звука из потока звуков, определение в словах	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (баклажанчик) Употребление предлогов (свекла	Составление рассказа по графическому плану.

		первого гласного звука.	лежала на столе) Образование глаголов с приставками (прополоть) Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (собирают-собрали)	
2 неделя	Осень Фрукты Звук «А»	Анализ и синтез сочетаний гласных звуков. Составление простых предложений.	Образование сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами (вишня-вишенка) Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе (один персик, три персика) Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах: 1. Родительный падеж (много лимонов) 2. Винительный падеж Творительный падеж (я пойду за сливами)	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картинок (О. С.Гомзяк)
3 неделя	Осень в лесу. Грибы. Ягоды Деревья Звуки «У-А»	Анализ и синтез сочетаний гласных звуков (АУ-УА) Закрепление полученных навыков	1 Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами 2.Расширение знаний ( активный и пассивный словарь ) по теме, знакомство с хвойными и лиственными деревьями .Развитие пространственной ориентации (справа, слева) Словообразование- однокоренные слова. Употребление предлогов (-на, -под) с существительными	Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок
4 неделя	Осень. Перелетные птицы.	Определение в словах первого согласного звука, анализ и	Образование существительных ед.имн числа в разных падежах:.	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой



	Звуки «П-Пь»	синтез слогов (АП, УП, ПА,ПУ)	1.Родительный падеж (В лесу много дятлов, кукушек) 2.Дательный падеж ( Насыпал зернышки воробьям) 3.Предложный падеж ( Дома птицы рассказали о птицах) Развитие умения употреблять предлоги ( Грачонок сидел в гнезде) Образование глаголов с помощью приставок.	" Лебеди" с использованием сюжетных картин
Ноябрь 1 неделя	Россия-многонациональная страна Звук «О»	Определение наличия - отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным звуком.	Расширение представлений о России Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования) Образование однокоренных слов (Родина-родился, родной)	Беседа о толерантности, дружбе народов
2 неделя	Человек. Части тела. Звук «И»	Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков(ИА,АИ, ИУ,УИ, АО, УО)	Образование существительных в разных падежах: 1.родительный падеж (сколько у тебя глаз?) 2.дательный падеж. 3.творительный падеж Образование относительных прилагательных (руки мамыны, папины)	Пересказ басни Л.Толстого "Старый дед и внучок".
3 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы Звуки «М-Мь»	Определение наличия - отсутствия заданного звука. Определение согласного звука в словах, подбор слов с заданным звуком. Анализ и синтез слов УМ, АМ, МЫ, МУ.	Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах (одежда): 1. Родительный падеж (Нет карманов...) 2. Творительный падеж (пойдем в магазин за платьем) 3. Предложный падеж (Я пойду гулять в куртке) 4. Одежда для детей – детская. Образование однокоренных слов	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему

			<p>Образование глаголов с помощью приставок</p> <p>Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах (обувь):</p> <p>5. Родительный падеж (сломались молнии у сапог)</p> <p>6. Творительный падеж (пойдем в магазин за валенками)</p> <p>7. Предложный падеж (Я пойду гулять в сапогах)</p> <p>Образование относительных прилагательных (обувь для детей - детская)</p> <p>Образование однокоренных слов.</p> <p>Образование существительных с помощью суффиксов (валенки-валеночки)</p>	
4 неделя	<p>Семья.</p> <p>Мама- лучший друг.</p> <p>Звуки «Н-Нь»</p>	<p>Подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Определение согласного звука в словах, подбор слов с заданным звуком.</p>	<p>Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мамочка, дедулечка)</p> <p>Образование однокоренных слов (брат-братик-братишка)</p> <p>Образование сущ. мн. числа в им., род., дат., творит., предложном падежах (Родители любят своих детей. Читают сказки детям. Гордятся своими детьми. Заботятся о детях.)</p> <p>Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ручка-ручечка)</p>	<p>Составление рассказа о членах семьи</p>

Декабрь 1 неделя	Домашние животные Звуки «Т-ТЬ»	Анализ и синтез обратного слога АТ, ОТ, ИТ и т.д., определение последнего согласного звука в словах кот, вот, кит, мост, торт	Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах: 1. Родительный падеж (нет щенка) 2. Творительный падеж (корову кормят травой) Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (теленок-теленочек). Образование сущ. мн. числа, обозначающих детенышей животных. Образование однокоренных слов (кот, котик)	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок»
2 неделя	Домашние птицы Звук «К»	Определение позиции согласного звука в слове; начало, середина, конец. Полный анализ слова «кот»	Уточнение и расширение представлений по теме. Знакомство с внешним видом повадками, образом жизни домашних птиц. Совершенствование грамматического строя (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, енок, ат, ят,. Согласование числительных с существительными.	Составление описательного рассказа о домашних птицах с опорой на схему.
3 неделя	Зима. Зимние забавы. Звуки «К-КЬ»	Знакомство с понятиями «твердый-мягкий» согласный звук Определение позиции согласного звука в слове; начало, середина, конец. Полный анализ слова «кит» (зима, зубы). Составление простых предложений.	Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах: 1. Родительный падеж (зимой много снега) 2. Творительный падеж (зима приходит с вьюгами, метелями) 3. Предложный падеж Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ветерок-ветерочек) Повторение материала 1.Пополнение глагольного словаря.	Составление рассказов по сюжетным картинкам(зима в городе, в деревне, в лесу). (О.С.Гомзяк) Пересказ рассказа "Общая горка" составленного по картине с проблемным сюжетом (О.С.Гомзяк).

			<p>2. Практическое усвоение предложного падежа (зимой дети вспоминают о лыжах)</p> <p>3. Употребление предлогов (Дети катаются на лыжах.....)</p>	
4 неделя	Новый год шагает по планете Звук «Б»	Повторение понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый-мягкий» звук	<p>Образование существительных в родительном падеже множественного числа (много игрушек, подарков)</p> <p>Употребление сложных предлогов (зайчик прыгает под елочкой)</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе (один подарок, пять подарков)</p>	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. (О С Гомзяк)
Январь 1 неделя	Зимние каникулы			
2 неделя	Зимующие птицы Повторение	Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком	<p>Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах:</p> <p>1. Родительный падеж (В лесу много дятлов, кукушек)</p> <p>2. Дательный падеж (Насыпал зернышки воробьям)</p> <p>3. Предложный падеж (Дома птицы рассказали о птицах)</p> <p>Употребление предлогов (Ворона сидела на ветке дерева)</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок.</p>	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.
3 неделя	Дикие животные Звуки «Б-Бь»	Определение двух гласных звуков в словах «Бимка, мама, папа, бантик». Составление предложений с предлогами	<p>Образование существительных ед. и мн. Числа в разных падежах:</p> <p>1. Родительный падеж (в лесу много медведей)</p> <p>2. Творительный падеж (буду охотиться за зайцем, зайцами)</p> <p>Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лиса-</p>	Пересказ рассказа Е. Чарушина "Кто как живет: заяц белка, волк" (пересказ близкий к тексту).

			<p>лисенок, лисеночек) Образование сущ. мн. числа, обозначающих детенышей животных</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе (один медвежонок, три медвежонка)</p> <p>Образование притяжательных прилагательных (берлога чья ?- медвежья)</p>	
4 неделя	Дикие животные жарких стран Звук «Э»	Определение в словах первого последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний из 3-х гласных звуков (АУЭ, ИЭУ, УЭЫ и т д)	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обучение образованию притяжательных прилагательных, употреблению существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	Составление описательных рассказов по графическому плану.
Февраль 1 неделя	Мебель Звуки «Г-Гь»	Повторение понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый-мягкий» звук Определение позиции согласного звука в слове; начало, середина, конец	Употребление в речи качественных и относительных прилагательных (деревянный, широкий). Закрепление навыка употребления существительных в родительном падеже. Закрепление навыка правильного использования в речи простых и сложных предлогов (в столе, из-под стола).	Пересказ русской народной сказки «Три медведя»
2 неделя	Профессии. Рода войск Звук «Ль»	Закрепление понятия « мягкий согласный звук». Нахождение слов с данным звуком. Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец)	Образование существительных ед.и мн числа в разных падежах: 1 Родительный падеж (У учителя нет учебника) 2.Дательный падеж ( Градусник отдадим врачу)) 3.Практическое усвоение глаголов прошедшего времени.	Составление описательного рассказа о профессиях с опорой на предметные и сюжетные картинки.

			Глаголы( число, время, спряжение) Закрепление знаний о живых, неживых предметах. Правильная постановка вопросов( кто это, что это)	
3 неделя	День защитника Отечества Звук «Ы»	Определение в словах последнего гласного звука	.Образование существительных ед.числа и мн.числа ( много чего? патронов, снарядов) 2.Дифференциация глаголов несовершенного вида (бегут, бежит) 3. Образование сравнительных прилагательных ( У старшего брата руки сильные, а у солдата еще сильнее) 4.Расширение знаний о защитниках Родины	Пересказ рассказа Л.Кассиля "Сестра".
4 неделя	Инструменты Звук «С»	Повторение понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый-мягкий» звук Закрепление умения делить слова на слоги. Звуковой анализ слова (СОК)	Закрепление умения образовывать относительные прилагательные. Упражнение в образовании существительных и глаголов в единственном и множественном числе. Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;	Составление описательного рассказа
Март 1 неделя	Транспорт Звук «СЬ»	Определение позиции согласного звука в слове; начало, середина, конец	Обучение умению образовывать сложные слова (самосвал, пароход); Обучение образованию приставочных глаголов; Закрепление умения употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Пересказ рассказа Г.Цыферова "Паровозик" с использованием опорных предметных картинок.
2 неделя	Международный женский день Звук «Ш»	Повторение понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый-мягкий» звук.	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (сестреночка, мамулечка)	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.

			Образование однокоренных слов. Пополнение словаря признаков.	
3 неделя	Береги планету День Земли Звуки «С-Ш»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец) Дифференциация звуков Закрепление умения делить слова на слоги.. Распространенные предложения.	Совершенствование синтаксической стороны речи. сложноподчиненные предложения со словами «потому что». Обучение умению правильно ставить вопрос к существительным ( кто это?, что это?)	Пересказ-инсценировка "Колосок" с использованием картинного материала
4 неделя	Посуда. Продукты питания Звуки «Х-Хь»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слов ( МОХ, МУХА) .Составление предложений по демонстрации действий.	Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах: Родительный падеж (На столе нет вилки, вилок) Творительный падеж (Я режу хлеб ножом, ножами) 3.Предложный падеж (Я варю суп в кастрюле) Упражнение в образовании и практическом использовании в речи относительных прилагательных (мясная котлета). Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; Закрепление навыка правильного использования в речи простых и сложных предлогов(в тарелку, из-под тарелки).	Пересказ рассказа Е.Пермяка "Как Маша стала большой" .Рассказ о работе гончара по сюжетной картине
Апрель 1 неделя	Книга- лучший друг Звуки «В-Вь»	Закрепление умения делить слова на слоги. Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец)Составление сложных предложений.	Упражнение в образовании и практическом использовании в речи качественных и относительных прилагательных , образование существительных множественного числа	Сказкотерапия Пересказ сказок с элементами драммотизации. Разыгрывание фрагментов сказки в настольном театре.

2 неделя	Космос День космонавтики Звук «З»»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова «зонт».	Образование существительных мн.ч от сущ. ед.ч Развитие умения образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование умения образовывать антонимы: легко- тяжело, высоко- низко, далеко- близко.	Рассказ по словесному плану о профессии космонавта
3 неделя	Весна Перелетные птицы Звук «Зь»	Характеристика звуков, сравнение. Подбор слов к заданным звукам. Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец) Дифференциация звуков	Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах: Родительный падеж (Весной много сосулек, ручейков) Творительный падеж (весна приходит с дождями) Предложный падеж (весной дети вспоминают о корабликах) Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе (одна синичка- пять синичек) Употребление предлогов (птицы летят над лесом)	Составление описательных рассказов по графическому плану.
4 неделя	Цветы, комнатные, садовые, полевые, лесные Звук «Ж»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слов.	Образование существительных ед.и мн числа в разных падежах: 1 Родительный падеж (В группе много комнатных растений ) 2.Дательный падеж ( Давайте польем фиалку) 3.Практическое усвоение глаголов прошедшего времени.( Я ухаживал за цветами) Закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова.	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» (О.С.Гомзяк)
Май 1 неделя	Мой дом. Мой город. Звуки «Ш-Ж»	Определение позиции согласного звука в слове Закрепление умения делить	Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах: 1.Родительный падеж (в городе много	Составление рассказа по сюжетной картине "На стройке", " Наша квартира".



		слова на слоги. Дифференциация звуков.	театров, площадей) 2.Творительный падеж (любуюсь улицей, улицами) Предложный падеж (я рассказала гостям о театре)) Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом-домик)	
2 неделя	День Победы Звуки «Д-Дь»	Нахождение слов с данным звуком. Повторение понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый-мягкий» звук Звуковой анализ слова «дом»	Правильное употребление глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени. Закрепление пространственных понятий: справа, слева, впереди, позади, между. Правильное употребление глаголов в настоящем времени.	Составление рассказа по картине " День Победы"
3 неделя	Насекомые Звуки «Ф-Фь»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец)	Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах: 1.Родительный падеж (нет жука) 2.Творительный падеж (Гусеницы едят листья) 3.Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (жук-жучок)	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схем.
4 неделя	Лето Повторение пройденного	Закрепление умения делить слова на слоги Составление сложных предложений.	Обучение умению образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; Закрепление умения образовывать глаголы в прошедшем времени; Обучение образованию сложных слов Развитие словаря синонимов.	Составление рассказа " Лето красное пришло " по сюжетной картине.

### 3.6.Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Раздел	Оснащение						
<b>Диагностические карты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей;</li> <li>2. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР. Н. В. Нищева;</li> <li>3. Альбом для логопеда О.Б. Иншакова;</li> <li>4. Дидактический материал по обследованию речи детей (1 альбом грамматический строй, 2 альбом звуковая сторона) О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова;</li> <li>5. Экспресс-диагностика в детском саду ( Н.Н. Павлова , Л.Г. Руденко)</li> <li>6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения ( Н.В.Серебрякова, Л.В. Соломаха)</li> </ol>						
<b>Формирование правильного звукопроизношения</b>	<p>Пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и приемы постановки звуков;</li> <li>2. Формирование слоговой структуры слова;</li> <li>3. Формирование просодической стороны речи</li> <li>4. «Театр пальчиков и языка»</li> <li>5. Гимнастика для развития речи;</li> <li>6. Игры - упр. для развития речевого дыхания;</li> <li>7. Артикуляционные рукавички ( Крокодил, Тигренок)</li> <li>8. Пальчиковый театр для звукоподражания</li> <li>9. « Домик» ( собрать из частей, дифференциация звуков)</li> <li>10. «Машина» ( собрать из частей, автоматизация звуков)</li> <li>11 « Рыбалка» ( автоматизация звуков)</li> </ol> <p>Дидактические игры и игрушки:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Звуковое лото;</td> <td style="width: 50%;">4.»Поезд»</td> </tr> <tr> <td>2. Игрушки для звукоподражания</td> <td>5.»Волшебный мешочек»</td> </tr> <tr> <td>3.»Логопедическое лото»;</td> <td></td> </tr> </table>	1. Звуковое лото;	4.»Поезд»	2. Игрушки для звукоподражания	5.»Волшебный мешочек»	3.»Логопедическое лото»;	
1. Звуковое лото;	4.»Поезд»						
2. Игрушки для звукоподражания	5.»Волшебный мешочек»						
3.»Логопедическое лото»;							

<p><b>Формирование фонематического восприятия</b>  <b>Развитие звукового анализа и синтеза</b>  <b>Обучение грамоте</b></p>	<p>Дидактические игры  1.« Шарик с картинками»  2.«Волшебный телевизор» (Л.С. Швайко) 9.Найти картинки с определенным звуком  3.« Парашютики" 10.Разноцветные фишки (проведение фонематических диктантов)  3.« Парашютики" 11.Звуковые сигналы (красный, синий, зеленый)  4.« В стране чудес с Буратино» 12. « Волшебные веревочки»  5. «Паровозики» (Определи место звука в слове) 13.Схемы (деление слов на слоги)  6.Звуковые символы «по твердости и мягкости»;  7.«Звуковое лото»;  8.Большие кубики 14. « Пруд» ( удочка, картинки)</p>
<p><b>Формирование лексико-грамматической стороны речи</b></p>	<p>Картинный материал  1.«Антонимы (сущ-е, прилаг-е,предлоги»;  2.«Овощи, фрукты, ягоды, грибы»;  3. « Деревья, цветы»;  4.«Времена года (лето, осень, зима, весна»);  5.«Домашние, дикие животные»;  6. «Домашние, дикие птицы»;  7. «Моя семья, части тела, гигиена тела»;  8. «Головные уборы, обувь, одежда»;  9. «Посуда»  10.«Продукты питания»;  11.«Мебель»;  12. «Транспорт»;  13.«Космос»;  14. «Профессии»;  15. «Насекомые»  16.«Рыбы»;  17. Тематические цветные картинки «Учите, играя» А.И Максаков, Г.А. Тумакова  18. Альбом В.К.Володиной (падежи)  19.» Теремок» ( плоскостное пособие)  20.» Поезд» (плоскостное пособие)  21.» Грузовик» ( плоскостное пособие)  22. « Буратино» ( плоскостное пособие)  23. « Незнайка» ( плоскостное пособие)  24.» Кто, где живет « (плоскостное пособие)</p> <p>Дидактические игры ( по всем лексическим темам)  1.«Что в моей корзинке?»;  2. «Лото парочки»;  3. « Что едят»;  4. Лото «Транспорт», «Моя квартира»;  5. Игры «Что для чего?», «Кто как устроен»;</p>

	6. Лото «Свойства предметов», «Большой, средний, маленький», «Кем быть?», « Собирай-ка»; 7.«Маленькие и большие» 8.«Скажи наоборот»; 9.«Чего не стало?»;
<b>Формирование связной речи</b>	1.Опорные таблицы, мнемотаблицы; 2. Схемы для описательных рассказов; 3.Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи «Говорим правильно в 5-6 лет» О.С Гомзяк; 4. Демонстрационный материал по развитию связной речи у детей 5-6 лет с ОНР. Н.Е. Арбекова Дидактические игры 1.«Лесная полянка»; 2. Магнитная доска Настольные, пальчиковые, плоскостные театры
<b>Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков</b>	1. «Шнуровки»; 6.Мозаика, пазлы; 2. «Графареты»; 7.Су-джок; 3.. «Пирамидки»; 8. «Цветочная поляна» ( моторика, сенсорика) 4. «Волшебные клетки»; 9.» Грядка» ( связанные овощи, пуговицы) 5.Счетные палочки, пуговицы, мелкие игрушки; 10. « Деревья» ( Связанные фрукты, листочки, снежинки)
<b>Развитие высших психических функций (Внимание, память, мышление, воображение)</b>	Дидактические игры 5. «Кто с кем?»; 1.«Четвертый лишний»; 6. «Найди кубик»; 2.«Найди заплатку для ковриков»; 7. «Загадочные животные»; 3.«Собери картинку»; 8. «Формы и цвета»; 4.«Что перепутал художник»; 9.Небылицы

### 3.7. Методическое оснащение логопедического кабинета МБДОУ «Детский сад № 128»

#### 1.Диагностические материалы

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	А.М.Быховская Н.А., Казова	Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС	2012
2.	В.С. Володина	Альбом по развитию речи	Москва, РОСМЭН	2005
3	М.П. Злобенко., О.Н.Ерофеева,	Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста	Волгоград	2011

4.	О,Б.Иншакова	Альбом для логопеда	Москва, «Владос»	1998
5	Н.В.Серебрякова. Л.В.Соломаха	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения	Москва "Союз"	1999
6.	Е.В, Колесникова	Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты	Москва, «ЮВЕНТА»	2008
7.	К.С.Лебединская О.С.Никольская.	Диагностика раннего детского аутизма	Москва, «Просвещение»	1983
8.	И.Д.Коненкова	Обследование речи дошкольников с ЗПР	Москва	2010
9.	Т.А.Фотекова .	Диагностика речевых нарушений у дошкольников	Москва,	2007
10.	Н.Н.Павлова Л.Г.Руденко	Экспресс-диагностика в детском саду	Москва	2008

## *2. Программно-методическое обеспечение*

<b>№ п\п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
1.	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова С.А.Миронова А.В. Лагутина	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.	Москва «Просвещение»	2009
2.	Н.В.Нищева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ( общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018
3.	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	«Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)	Москва, МГОПИ	1993
4.	Т.Б. Филичева Т.В. Туманова	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение	Москва «Гном-пресс»	1999
5.	Т.Б. Филичева Т.В. Туманова	Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.	Москва «Гном и Д»	2000
6.	Л.В. Лопатина Л.Б.Баряева	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников	Санкт- Петербург,	2014

		с тяжелыми нарушениями речи	«Детство Пресс»	
7.	С.А.Миронова	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях	Москва " Просвещение"	1991
8.	Г.А.Каше	Подготовка к школе детей с недостатками речи	Москва «Просвещение»	1985
9	Л.Н. Ефименкова М.Е.Хватцева	Формирование речи у дошкольников	Москва " Просвещение"	1981
10	Т.А. Ткаченко	Предупреждение и устранение недостатков речи	Санкт- Петербург " Каро»	2004
11	Т.А. Ткаченко	Если дошкольник плохо говорит	Санкт- Петербург " Детство Пресс"	2000
12	В.И.Селиверстов С.Н.Шаховская	Преодоление речевых нарушений у детей и взрослых	Москва МГПИ им. Ленина	1981
13	Р.И. Лалаева. Н.В. Серябрякова Л.Н.Арефьева	Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи	Санкт- Петербург " Союз"	2001
	Л.Н.Арефьева	Лексические темы по развитию речи 4-8 лет	Москва Творческий центр	2005
14	И.Г.Выгодская, Е.Л. Пеллингер	Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях	Москва " Просвещение"	1993
15	Л.Н. Слатья	Формирование связной речи детей 4-5 лет	Волгоград	2012
16	Л.С.Волкова. Р.И.Лалаева Е.М. Мاستюкова	Логопедия	Москва " Просвещение"	1985
17	О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина	Конспекты занятий по развитию речи детей 4-7 лет	Москва " Творческий центр»	2008
18	О.Н.Лиманская	Конспекты логопедических занятий для детей 5-7 лет	Москва ТЦ «Сфера»	2014
19	Н.В.Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет	Санкт- Петербург " Детство Пресс"	2015

<b>Развитие психических процессов</b>	Дидактические игры на развитие внимания: -«Найди отличия»; -«Найди два одинаковых предмета»; -«Что изменилось»; - лабиринты Дидактические игры на развитие мышления: - закономерности - «Четвертый лишний»; -«Логический поезд»
---------------------------------------	---

### **3.Картотеки здоровьесберегающих и коррекционных технологий**

№ п\п	Название
1.	Картотека пальчиковых игр
2.	Картотека физкультминуток
3	Картотека гимнастики для глаз
4	Картотека дыхательной гимнастики
5	Картотека упражнений психогимнастики ( Чистякова)
6	Картотека упражнений с мячиками Су-Джок
7	Картотека упражнений фонетической ритмики
8	Картотека самомассажа
9	Картотека артикуляционной гимнастики, согласованной с мелкой моторикой

### **4. Методическая литература**

№ п\п	Автор	Название	Издательство, год издания
1	Н.В. Белов	Самоучитель по логопедии	Минск 2011
2	В.О Иощенко	Руководство по организации работы логопеда в ДОУ .Сборник примерных форм документов и методических материалов	М. «АРКТИ», 2009
3	М.А. Поваляева	Справочник логопеда	Ростов-на Дону : «Феникс», 2001

### **5. СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

№ п\п	Автор	Название	Издательство, год издания
1.	Л.С. Волкова	Логопедия	Москва Просвещение,1989

2.	В.А. Лапшин Б.П. Пузанов	Основы дефектологии	Москва Просвещение, 1990
3.	Т.Б.Филичева	Основы логопедии	М.: Просвещение 1996

#### 6. ПРЕОДОЛЕНИЕ ОНР

№ п\п	Автор	Название	Издательство, год издания
1.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н Моносова	Логопедические занятия в детском саду	М.:Издательство «Скрипторий»,2003,2009
2.	Л.Н. Смирнова	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи	М.: «Мозаика- Синтез», 2004
3.	Т.А.Ткаченко	Предупреждение и устранение недостатков речи	С-Пб« Детство»2000

#### 7. ПРЕОДОЛЕНИЕ ОНР (старшая группа)

№ п\п	Автор	Название	Издательство, год издания
1.	Н.Е. Арбекова	Комплект пособий «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР»	М. : издательство «ГНОМ», 2011
2.	О.С. Гомзяк	Говорим правильно	Москва " Гном" 2011