

**ПРИНЯТО»**  
На Педагогическом Совете  
Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 128»

№ 1-У от «02» сентября 2024г.

Фрольцова М.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя-логопеда  
**ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ**  
**ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР**  
**В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(средняя группа)

Составители программы:

учитель - логопед  
Харькина Алла Николаевна

учитель – логопед  
Гусева Наталья Александровна

учитель – логопед  
Павловец Дарья Павловна

г.Рязань

## Содержание

№ п,п	Структура программы	Страницы
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель программы	4
1.3.	Основные задачи программы	4
1.4.	Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР	4
1.5.	Принципы построения программы	5
1.5.1.	Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ЗПР	5
1.6.	Планируемые результаты	7
1.6.1.	Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР (средняя группа)	7
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Педагогическая диагностика детей с ЗПР	9
2.2.	Этапы коррекционной работы	10
2.3.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.	12
2.3.1.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".	13
2.3.1.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми средней группы с ЗПР	18
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с ЗПР	19
2.5.	Образовательно-просветительская работа	22
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.	22
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	24
3.3.	Формы, методы организации образовательного процесса	26
3.4.	Распределение обязанностей между специалистами ДОУ	26
3.5.	Перспективное календарно- тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в средней группе для детей с ЗПР	28
3.6.	Предметно-развивающая среда в коррекционной работе	48
3.7.	Методическое оснащение логопедического кабинета	51

## I Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>1</sup> (далее - Стандарт).

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Основной базой рабочей программы являются:

- Федеральная образовательная Программа
- Федеральная адаптированная образовательная Программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 128»

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста 4-5 лет с задержкой психического развития.

1.2. Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

1.3. Задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

1.4. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

развитие коммуникативной деятельности;

преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;

подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

формирование пространственных и временных представлений;  
развитие предметной и игровой деятельности;  
формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;  
стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

1.5. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.5.1. Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором

участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его

актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### 1..6. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

##### 1.6.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми в средней группе с ЗПР

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности -

практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двуступишия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

## 2. Второй вариант:

использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;

осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;

действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника; методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;

мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Педагогическая диагностика детей с ЗПР**

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов

адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

## 2.2 Этапы коррекционной работы

. Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения.

Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

. Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;

приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;  
развитие речевой деятельности;

развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения,

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

формирование культуры речи;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

### 2.3.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Развитие импрессивной стороны речи: 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью

	<p>грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</p> <p>6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</p> <p>7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);</p> <p>8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;</p> <p>9) разьяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;</p> <p>10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);</p> <p>11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.</p> <p>Стимуляция речевого общения:</p> <p>1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;</p> <p>2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;</p> <p>3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</p> <p>4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</p> <p>1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</p> <p>2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;</p> <p>3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</p> <p>4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);</p> <p>5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;</p>
--	--

	<p>6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</p> <p>7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</p> <p>8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;</p> <p>9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;</p> <p>10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</p> <p>11) выработать правильный темп речи;</p> <p>12) работать над четкостью дикции;</p> <p>13) работать над интонационной выразительностью речи.</p> <p>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):</p> <p>1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</p> <p>2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);</p> <p>3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;</p> <p>4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);</p> <p>5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);</p> <p>6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;</p> <p>7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</p> <p>8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;</p> <p>9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;</p> <p>10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря:</p> <p>1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</p> <p>2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения</p>
--	--

	<p>познавательного и речевого опыта обучающихся;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;</li> <li>4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;</li> <li>5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</li> <li>6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.</li> </ol> <p>Формирование грамматического строя речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</li> <li>2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</li> <li>3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</li> <li>4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</li> <li>5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</li> <li>6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</li> <li>7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</li> <li>8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</li> <li>9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи:</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);</li> <li>2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;</li> <li>3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</li> <li>4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</li> <li>5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</li> <li>6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</li> </ol>
--	---

	<p>7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</p> <p>8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</p> <p>9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</li> <li>2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;</li> <li>3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</li> <li>4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;</li> <li>5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;</li> <li>6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;</li> <li>7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);</li> <li>8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</li> <li>9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</li> <li>10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</li> <li>11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</li> </ol> <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</li> <li>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</li> <li>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</li> <li>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</li> <li>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</li> <li>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров</li> </ol>
--	---

	предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
Коррекционная направленность в работе по приобщению художественной литературе	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</li> <li>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</li> <li>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</li> <li>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</li> <li>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</li> <li>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</li> <li>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</li> <li>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</li> <li>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</li> <li>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</li> </ol>

### 2.3.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми средней группы с ЗПР

#### 1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.

Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми.

В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

#### 2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер

поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

2.4.. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи:

информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержания коррекционно-образовательной работы;

решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи:

знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача:

поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи:

сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся;

определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).

Задачи:

оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей)).

Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача:

оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача:

информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях,

помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи:

активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи:

позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию.

Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

## 2.5. Образовательно-просветительская работа.

В работе данного направления участвуют все специалисты Организации, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся.

Важно отметить, что взаимодействие педагогических работников Организации с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс

## **III Организационный раздел**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;  
формирование предпосылок учебной деятельности;  
сохранение и укрепление здоровья;  
коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;  
создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;  
формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ГТМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой речевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения развития.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

### 3.3. Формы и методы организации образовательного процесса.

Формы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
специальные занятия: подгрупповые; индивидуальные	2 раза в неделю не более 20 минут	2-3 раза в неделю не более 25 минут	3-4 раза в неделю не более 30 минут
Специальные игры, упражнения	+	+	+

#### Формы работы с детьми по осуществлению коррекционной работы

Возраст	1 половина дня	2 половина дня
Средний дошкольный возраст	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование.	Специальные занятия с узкими специалистами или воспитателями, дидактические игры, упражнения.

#### Методы реализации коррекционной работы

Мероприятия	Результаты
Изучение состояния проблемы в научно-методической литературе	Привлечение сотрудников НДОУ к коррекционной работе.
Подбор диагностических методик и проведение сравнительной диагностики речевого развития и психических процессов	Модификация и адаптация диагностик с учетом нарушений детей 4 – 7 лет.
Взаимодействие медицинского персонала с инструкторами по физической культуре.	Разработка режима двигательной активности для детей дошкольного возраста.
Анкетирование родителей	Разработанные анкеты. Выявление уровня знаний родителей
Родительские собрания	Рекомендации для родителей для использования элементов адаптивной физкультуры в домашних условиях с детьми, имеющими нарушения в развитии
Открытые занятия	Показ сформированных умений и навыков
Внедрение опыта работы в систему общей коррекционно-развивающей деятельности МБДОУ	Повышение уровня речевого и психического развития детей.
Разработка методических рекомендации для педагогических работников и специалистов МБДОУ по проблемам воспитания и оздоровления детей с нарушениями речи, психических процессов	Методические рекомендации для работников МБДОУ

Специфика сопровождения ребенка в ДОУ такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития воспитанников. Работая во взаимодействии, каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

#### 3.4. Распределение обязанностей между специалистами ДОУ

Учитель-логопед:

- Является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком.

- Осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе.
- Планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группе, в ДОУ.
- Консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий.
- Своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников.
- Определяет уровень и структуру дефекта.
- Способствует всестороннему развитию речи.
- Координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями).
- Ведет необходимую документацию:
  - речевая карта на каждого воспитанника;
  - план организации совместной деятельности всех специалистов, работающих с детьми, имеющими речевые нарушения;
  - планы (перспективные) подгрупповых и фронтальных интегрированных занятий;
  - тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам;
  - тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями;
  - в конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы;
- Проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии. При необходимости дети с речевыми нарушениями обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе по 2-3 человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10—15 минут.
- Распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

Календарный план работы по развитию фонематического  
восприятия в средней группе для детей с ЗПР

Сентябрь

Адаптационный период. Логопедическое обследование

Месяц, недели	Тема занятия	Дифференциация звуков на слух	Навыки звукового анализа и синтеза
Сентябрь 3 неделя	Развитие слухового восприятия	Развитие неречевых звуков	
Сентябрь 4 неделя Октябрь 1 неделя	Звук «А»	Развитие умения выделять его среди других звуков	Знакомство с понятиями «слово», «звуки речи», «гласный звук». Выделение заданного гласного звука из потока звуков, Выделение и определение в слове начального звука
Октябрь 2-3 недели	Звук «У»	Развитие умения выделять его среди других звуков	Выделение заданного гласного звука из потока звуков, Выделение и определение в слове начального звука
Октябрь 4 неделя	Звуки «А-У»	«А-У»	Определение наличия, отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков «АУ, УА»
Ноябрь 1-2 недели	Звук «И»	Развитие умения выделять его среди других звуков	Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков «АУ, УА, ИА, УИ, ИУ»
3-4 недели	Звуки «О»	«Развитие умения выделять его среди других звуков	Анализ из трех гласных звуков «ОУА»
Декабрь 1 неделя	Звук «Ы»	Развитие умения выделять его среди других звуков	Определение гласного звука в конце и в середине слова
2 неделя	Звуки «Ы-И»	«Ы-И»	Определение конечного гласного звука в словоформах (Конфеты-конфетки, банты-бантики)
3 неделя	Звук «Э»	Развитие умения выделять его среди других звуков	Анализ, синтез сочетаний из трех- четырех гласных звуков «АОЫЭ», «ЭОУА», «УОИЭ».
4 неделя	Звуки «А, О, У, И, Э, Ы»	«А, О, У, И, Э, Ы»	Закрепление полученных навыков
Январь 3 -4недели	Звук «М»	«М-Н-П»	Выделение заданного согласного звука из потока звуков. Анализ и синтез обратных слогов «АМ, УМ, ИМ»

Февраль 1-2 недели	Звук «П»	«П-Т-К»	Определение наличия, отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком. Анализ и синтез обратных слогов «АП, УП, ИП»
3-4 недели	Звук «Б»	«Б-П»	Определение наличия, отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком. Понятие «звонкий» звук.
Март 1-2 недели	Звук «Т»	«Т-Д-К»	Определение конечного согласного звука в словах. Звуковой анализ и синтез слогов «ИТ, ОТ, УТ»
3-4 недели	Звук «Д»	«Д-Т-Г»	Закрепление понятия «звонкий» звук. Определение первого звука в слове.
Апрель 1-2 недели	Звук «Н»	«М-Н-П»	Закрепление полученных навыков.
3-4 недели	Звук «К»	«П-Т-К»	Закрепление полученных навыков.
Май	Повторение пройденного материала		Закрепление полученных навыков.

3.5. ПЕРСПЕКТИВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
И КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР  
имеющих тяжелые нарушения речи

МЕСЯЦ, НЕДЕЛИ	ЛЕКСИЧЕС- КАЯ ТЕМА	ЦЕЛИ			СЛОВАРЬ
		КОРРЕКЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ	КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИЕ	КОРРЕКЦИОННО- ВОСПИТАТЕЛЬ- НЫЕ	
Сентябрь	1 ПЕРИОД( ОБСЛЕДОВАНИЕ)				
	Исследование индивидуального развития детей учителем- логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями.				
Сентябрь 3 неделя	Наш детский сад	Формирование умения отвечать на вопросы по картине. Знакомство детей с детским садом, с профессиями людей, работающих в детском саду Учить ориентироваться на территории детского саду и в помещениях.  Знакомство с понятиями «слово», «звуки речи».	Развитие связной речи , обучение повторению рассказа за логопедом. Развитие диалогической речи. Развитие мышления, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой, артикуляционной моторики.	Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений.	Детский сад, группа, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кухня, логопедический кабинет, прачечная.
4 неделя	Осень Овощи	Закрепление представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе.. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Совершенствование грамматического строя речи	Развитие речевого слуха, общей, тонкой, артикуляционной моторики, мышления, зрительного внимания,	Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных	Огород, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, огурец, картофель, помидор, репа, квадрат, треугольник



	Звук «У»	описывать овощи и фрукты. Совершенствование грамматического строя речи образование множественного числа существительных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Выделение заданного гласного звука из потока звуков, Выделение и определение в слове начального звука	тонкой, артикуляционной моторики.	отношения к труду	ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор... Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон..
3 неделя	Осень в лесу Грибы Ягоды  Звук «У»	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение, активация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода). Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку. Выделение заданного гласного звука из потока звуков, Выделение и определение в слове начального звука	Активизация речевой деятельности детей. Развитие мышления, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, общей, тонкой, артикуляционной моторики, силы и мягкой атаки голоса, глубокого плавного выдоха, тактильных ощущений.	Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.	Лес, дерево, куст, дорожка., тропинка, корзина, лукошко, полянка, боровик, подберезовик,,подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, справа, слева, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.
4 неделя	Осень Обобщение	Закрепление знаний по теме, различению деревьев по характерным особенностям строения листьев.	Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия	Формирование положительной установки на участие в занятии.	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен,









	Звук «Э»	(употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, согласование числительных с существительными в роде, числе, употребление глаголов в форме единственного и множественного числа) Обучение повторению рассказа -описания за логопедом со зрительной опорой. Развитие умения выделять его среди других звуков Закрепление понятий: «слово», «звуки речи», «гласный звук»	диалогической речи, связной речи, интонационной выразительности речи, фонематического анализа и синтеза, артикуляционной моторики.	отношений, бережного отношения к игрушке.	дарить, получать, красный, желтый, синий, оранжевый, зеленый, розовый, белый, разноцветный, пушистый, круглый, квадратный, треугольный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, добрый, ласковый
4 неделя	Здравствуй, Дед Мороз  Повторение гласных звуков	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие умения выразительно рассказывать небольшие  Анализ, синтез сочетаний из трех-четырёх гласных звуков стихотворения	Развитие просодической стороны речи, познавательной и регулирующей функций речи, диалогической речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи).	Воспитание навыков сотрудничества	Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушки, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, дарить, получать,
Январь 1 неделя	Каникулы				
Январь 2 неделя	Зимующие птицы	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме	Развитие связной речи, обучение повторению рассказа за логопедом. Развитие диалогической речи Развитие мышления, зрительного внимания и восприятия,	Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков	Зима, снег, птица, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я,

	Повторение гласных звуков	единственного числа именительного падежа, согласование числительных с существительными, различение и употребление простых предлогов) Анализ, синтез сочетаний из трех-четырех гласных звуков «АОЫЭ», «ЭОУА», «УОИЭ».	фонематического слуха, общей, тонкой, артикуляционной моторики, элементарных математических представлений.	сотрудничества, самостоятельности.	мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя, твой, твои, мне, тебе, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с
3 неделя	Мебель          Звук «М»	Расширение, конкретизация представлений о мебели, ее назначении и частях, , из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительного во множественном числе, понимание и употребление некоторых простых предлогов, употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами) ,Обучение повторению рассказа-описания за логопедом. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Выделение заданного согласного звука из потока звуков. Анализ и синтез обратных слогов «АМ, УМ, ИМ»	Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, подражательности.	Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества, самостоятельности.	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой маленький, деревянный, красный, желтый, синий, оранжевый, зеленый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, мой ,моя твой, твоя, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со).
4 неделя	Посуда Правила этикета	Расширение, конкретизация представлений о посуде, . Развитие связной речи. Беседа о назначении	Развитие диалогической речи, связной речи, зрительного гнозиса и	Формирование навыков сотрудничества,	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка,

		<p>посуды, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественно числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени). Обучение суффиксальному способу словообразования.</p>	<p>конструктивного праксиса, навыков пространственной ориентировки, творческого воображения, фантазии, тонкой и общей, артикуляционной моторики.</p>	<p>положительной установки на занятие.</p> <p>.Воспитание стремления доводить начатое дело до конца.</p>	<p>блюдец, ложка, вилка, нож, стеклянный, металлический, красный, желтый, синий, оранжевый, зеленый, розовый, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, мой ,моя ,твой, твоя, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с</p>
	Звук «М»	Дифференциация звуков «М,Н»			
Февраль 1 неделя	Транспорт	<p>Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного "Транспорт". Совершенствование грамматического строя (употребление предложно-падежных конструкций, согласование прилагательных в роде, числе, падеже) . Закрепление представлений об оранжевом цвете. Закрепление навыков дифференциации красного, желтого, оранжевого цвета.</p> <p>Определение наличия, отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком.</p>	<p>Развитие диалогической речи, речевого дыхания, речевого слуха, зрительного внимания, мышления, артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества, самостоятельности.</p>	<p>Транспорт, улица, движение, автобус, машина, самолет, корабль, колесо, кузов кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, оранжевый, зеленый, розовый, белый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, ,вверху, внизу, впереди сзади, на, в, у, под, с (со), за.</p>
	Звук «П»				

		Анализ и синтез обратных слогов «АП, УП, ИП»			
2 неделя	Профессии          Звук «П»	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением- профессии. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя образование имен существительных в винительном падеже, образование и употребление существительных в форме творительного падежа)  Дифференциация согласных звуков«П,Т,К»	Развитие диалогической речи, активизация речевой деятельности. Развитие зрительного внимания, мышления, артикуляционной моторики, координации речи с движением	Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше на, в, у, под, с (со), за.
3 неделя	Мы-защитники Отечества	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением- профессии. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя образование имен существительных в винительном падеже, образование и употребление существительных в форме творительного падежа)	Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса, фонематических представлений, артикуляционной моторики.	Формирование положительной установки на участие в занятии, уважительного отношения к людям разных профессий.	Воин, солдат, самолет, вертолет, танк, ракета, транспорт, ехать, плыть лететь, много, мало, вчера, сегодня, завтра, ,вверху, внизу, впереди сзади, на, в, у, под, с (со), за.

	Звук «Б»	Определение наличия, отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком.			
4 неделя	Военная техника  Звук «Б»	Закрепление знаний по теме « Транспорт». Знакомство с профессиями на транспорте. Совершенствование грамматического строя речи. Правильное употребление глаголов единственного и множественного числа. Подбор слов с заданным звуком Дифференциация звуков «Б-П»	Развитие внимания, памяти, мыслительных операций, коррекция моторики.	Формирование навыков сотрудничества. Создание благоприятной рабочей атмосферы на занятиях.	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, машина, самолет, корабль, пилот, капитан, машинист, водитель, контролер.
Март 1 неделя	Мамин праздник  Звук «Г»	Уточнение и активизация словаря по теме: "Профессии мам", " Совершенствование грамматического строя (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образование и употребление существительных в косвенных падежах, согласование числительных с существительными). Закрепление представлений о голубом, красном, желтом, синем, зеленом, оранжевом цветах и умения их дифференцировать..  Определение наличия, отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком.	Развитие слухового внимания, звукоподражания, мимики, пантомимики, просодических компонентов речи.	Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений к членам семьи.	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, под, с , за.

2 неделя	Комнатные Растения          Звук «Т»	Закрепление и уточнение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Обучение навыку составления рассказа-описания. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными в роде, числе в именительном падеже, употребление простых предлогов  Дифференциация согласных звуков «Д,Т»	Формирование коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, артикуляционной моторики.	Формирование коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, артикуляционной моторики.	Корень, стебель, лист, цветок, поливать, желтый, рыхлить, красный, синий, зеленый, оранжевый, голубой, розовый, красивый, вверху, внизу, мой, моя, мои, в, на, у, под, с, за.
3 неделя	Рыбы          Звук «Д»	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений о рыбах, их внешнем виде и образе жизни. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов.) Определение наличия, отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком.	Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, тонкой моторики	Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, навыков сотрудничества, ответственности, инициативности. Обучение восприятию прекрасного.	Рыба, щука, сом, окунь, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, золотой, разноцветный, одинаково, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, на, в, у, под, с (со), за, над.
4 неделя	Весна	Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме. Совершенствование	Развитие познавательной и регулирующей функции речи, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания,	Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться,



	весной  Звук «Н»	грамматического строя (составление простых предложений со зрительной опорой, предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного, творительного падежей, образование и употребление существительных с суффиксами -онок, енок, ат, ят, согласование существительных с числительными). Закрепление умения составлять рассказ о животных. Подбор слов с заданным согласным звуком. Понятие «звонкий» звук.	координации движений	сотрудничества. Создание благоприятной рабочей атмосферы на занятиях.	лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше на, в, у, под, с (со), за.
3 неделя	Любимые книги. Сказки  Звук «К»	Работа над умением вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Работа над расширением понимания чужой речи. Формирование умения характеризовать персонаж, ориентируясь на описание и иллюстрацию. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения договаривать за логопедом.  Выделение заданного согласного звука из потока звуков. Анализ и синтез обратных слогов «АК, УК, ИК»	Развитие диалогической речи, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. навыков пространственной ориентировки, творческого воображения, фантазии, тонкой и общей, артикуляционной моторики.	Воспитание интереса к русским народным сказкам	.Сказка, большой, маленький, длинный, короткий, один, два, три, четыре, пять, ходить, прыгать, много, мало, спереди, сзади, слева, справа, посередине, на, в, у, под, с (со), за, над.
4 неделя	Человек. Части тела.	Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи ( формирование	Привлечение внимания к трудовым действиям	Глаза, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, вот,

		<p>человека. Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций. Развитие понимания простых предложений Активизация в речи слов, обозначающих части тела и лица человека. Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (<i>глаз-глаза, нос-носы, рука-руки</i>). Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а]. Обучение ответам на вопросы: <i>Кто это? Что это?</i> Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.</p>	<p>умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>взрослых. Воспитание уважения к взрослым. Формирование навыков адекватного поведения дома, в детском саду, на улице в различных ситуациях. Формирование у детей первичных гендерных представлений, знаний о том, какое поведение присуще мальчикам и девочкам.</p>	<p>здесь, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя, твой, твои, мне, тебе, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со).</p>
	Звук « К»	Дифференциация звуков «К,Т,П»			
Май 1 неделя	Цветы (садовые, Луговые)	<p>Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе в именительном падеже).</p>	<p>Развитие связной речи, творческого воображения темпа, ритма, тонкой и общей, артикуляционной моторики.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, воспитания любви и бережного</p>	<p>Солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, красный, желтый, голубой, розовый, синий, зеленый, разноцветный, душистый, красивый, расти, украшать,</p>

	Повторение пройденных звуков	Закрепление понятий: гласный звук, согласный звук.		отношения к природе.	собирать, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре, на, в, у, под, с (со), за, над.
2 неделя	День Победы  Повторение пройденных звуков	Формирование представлений об окружающем мире. Познакомить с достопримечательностями города.. Расширение и уточнение словаря по теме. Формировать умение называть свой адрес. Сформировать целостное представление об изображенном на картине.  Закрепление умения называть слова с заданным звуком.	Формирование коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, артикуляционной моторики.	Воспитание любви к Родине. Обучение восприятию прекрасного. Воспитание любви к родному городу	Праздник, город, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре, на, в, у, под, с (со), за, над.
3 неделя	Насекомые	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Расширение, активизация словаря по теме. Формирование обобщающего понятия "Насекомые". Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах, употребление существительных в форме	Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, воспитания любви и бережного отношения к животному миру.	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре, утро, день, вечер, ночь, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, на, в, у, под, с (со), за, над.

		множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предложениями).			
4 неделя	Лето Время веселых игр  Повторение пройденных звуков	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете, его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе в именительном падеже).	Формирование коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, артикуляционной моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, воспитание любви и бережного отношения к природе.	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, красный, желтый, голубой, розовый, синий, зеленый, расти, украшать, собирать, больше, меньше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре, на, в, у, под, с (со), за, над.

### 3.6. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Раздел	Оснащение						
<b>Диагностические карты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей;</li> <li>2. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР. Н. В. Нищева;</li> <li>3. Альбом для логопеда О.Б. Иншакова;</li> <li>4. Дидактический материал по обследованию речи детей (1 альбом грамматический строй, 2 альбом звуковая сторона) О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова;</li> <li>5. Экспресс-диагностика в детском саду ( Н.Н. Павлова , Л.Г. Руденко)</li> <li>6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения ( Н.В.Серебрякова, Л.В. Соломаха)</li> </ol>						
<b>Формирование правильного звукопроизношения</b>	<p>Пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и приемы постановки звуков;</li> <li>2. Формирование слоговой структуры слова;</li> <li>3. Формирование просодической стороны речи</li> <li>4. «Театр пальчиков и языка»</li> <li>5. Гимнастика для развития речи;</li> <li>6. Игры - упр. для развития речевого дыхания;</li> <li>7. Артикуляционные рукавички ( Крокодил, Тигренок)</li> <li>8. Пальчиковый театр для звукоподражания</li> <li>9. « Домик» ( собрать из частей, дифференциация звуков)</li> <li>10. «Машина» ( собрать из частей, автоматизация звуков)</li> <li>11 « Рыбалка» ( автоматизация звуков)</li> </ol> <p>Дидактические игры и игрушки:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Звуковое лото;</td> <td style="width: 50%;">4.»Поезд»</td> </tr> <tr> <td>2. Игрушки для звукоподражания</td> <td>5.»Волшебный мешочек»</td> </tr> <tr> <td>3.»Логопедическое лото»;</td> <td>6.»Новогодняя елка»</td> </tr> </table>	1. Звуковое лото;	4.»Поезд»	2. Игрушки для звукоподражания	5.»Волшебный мешочек»	3.»Логопедическое лото»;	6.»Новогодняя елка»
1. Звуковое лото;	4.»Поезд»						
2. Игрушки для звукоподражания	5.»Волшебный мешочек»						
3.»Логопедическое лото»;	6.»Новогодняя елка»						
<b>Формирование фонематического восприятия Развитие звукового анализа</b>	<p>Дидактические игры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1« Парашютики»</li> <li>2.« В стране чудес с Буратино»</li> <li>3.«Паровозики»</li> </ol>						

<p><b>и синтеза</b></p>	<p>4. Звуковые символы  5. "Звуковое лото";  6. Большие кубики  7. Найти картинки с определенным звуком  8. Звуковые сигналы (красный, синий, зеленый)  9. « Волшебные веревочки»</p>
<p><b>Формирование лексико-грамматической стороны речи</b></p>	<p>Картинный материал  1. «Овощи, фрукты, ягоды, грибы»;  2. « Деревья, цветы»;  3. «Времена года (лето, осень, зима, весна)»;  4. «Домашние, дикие животные»;  5. «Домашние, дикие птицы»;  6. «Моя семья, части тела, гигиена тела»;  8. «Игрушки»  9. «Обувь, одежда»;  10. «Посуда»;  11. « Мебель»;  12. «Транспорт»;  13. «Профессии»;  14. «Насекомые»;  15. Тематические цветные картинки «Учите, играя» А.И. Максаков, Г.А. Тумакова;  16. Альбом В.К.Володиной (падежи)  17.» Теремок» ( плоскостное пособие)  18.» Поезд» (плоскостное пособие)  19.» Грузовик» ( плоскостное пособие)  20. « Буратино» ( плоскостное пособие)  21 « Незнайка» ( плоскостное пособие)  22.» Кто, где живет « (плоскостное пособие)  Дидактические игры ( по всем лексическим темам)  1.«Что в моей корзинке?»;  2. «Лото парочки»;  3. « Что едят»;  4. Лото «Транспорт»;</p>

	<p>5. Игры «Что для чего?»;</p> <p>7. Лото «Свойства предметов», «Большой, средний, маленький», « Собирай-ка»;</p> <p>8.«Маленькие и большие»</p> <p>9.«Скажи наоборот»;</p> <p>10.«Чего не стало?»;</p>
<b>Формирование связной речи</b>	<p>1.Опорные таблицы;</p> <p>2. Схемы для описательных рассказов;</p> <p>3. Демонстрационный материал по развитию связной речи у детей 4-5 лет с ОНР. Н.Е. Арбекова Дидактические игры</p> <p>1.«Лесная полянка»;</p> <p>2. Магнитная доска Настольные, пальчиковые, плоскостные театры</p>
<b>Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков</b>	<p>1. «Шнуровки»;</p> <p>2. «Графареты»;</p> <p>3.. «Пирамидки»;</p> <p>4. «Волшебные клетки»;</p> <p>5.Счетные палочки, пуговицы, мелкие игрушки;                      6.Мозаика, пазлы;</p> <p>7.Су-джок;</p> <p>8. «Цветочная поляна» ( моторика, сенсорика)</p> <p>9.» Грядка» ( связанные овощи, пуговицы)</p> <p>10. « Деревья» ( Связанные фрукты, листочки, снежинки)</p> <p>11. «Снеговик ( Связанные части, пуговицы)</p> <p>12.» Украсим платье» ( поролоновое пособие, сенсорика, моторика, пуговицы)</p>
<b>Развитие высших психических функций (Внимание, память, мышление, воображение)</b>	<p>Дидактические игры</p> <p>1.«Четвертый лишний»;</p> <p>2.«Найди заплатку для ковриков»;</p> <p>3.«Собери картинку»;</p> <p>4.«Что перепутал художник»;</p> <p>5. «Кто с кем?»;</p> <p>6. «Найди кубик»;</p> <p>7. «Загадочные животные»;</p> <p>8. «Формы и цвета»;</p>

### 3.7. Методическое оснащение логопедического кабинета МБДОУ «Детский сад № 128»

#### *1. Диагностические материалы*

<b>№ п\п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
1.	А.М.Быховская Н.А., Казова	Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012
2.	В.С. Володина	Альбом по развитию речи	Москва, РОСМЭН	2005
3	М.П. Злобенко., О.Н.Ерофеева,	Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста	Волгоград	2011
4.	О.Б.Иншакова	Альбом для логопеда	Москва, «Владос»	1998
5	Н.В.Серебрякова. Л.В.Соломаха	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения	Москва "Союз"	1999
6.	Е.В, Колесникова	Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты	Москва, «ЮВЕНТА»	2008
7.	К.С.Лебединская О.С.Никольская.	Диагностика раннего детского аутизма	Москва, «Просвещение»	1983
8.	И.Д.Коненкова	Обследование речи дошкольников с ЗПР	Москва	2010
9.	Т.А.Фотекова .	Диагностика речевых нарушений у дошкольников	Москва,	2007
10.	Н.Н.Павлова Л.Г.Руденко	Экспресс-диагностика в детском саду	Москва	2008

#### *2. Программно-методическое обеспечение*

<b>№ п\п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
1.	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова С.А.Миронова А.В. Лагутина	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.	Москва «Просвещение»	2009
2.	Н.В.Нищева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ( общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018
3.	Т.Б. Филичева	«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-	Москва, МГОПИ	1993

	Г.В. Чиркина	фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)		
4.	Т.Б. Филичева Т.В. Туманова	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение	Москва «Гном-пресс»	1999
5.	Т.Б. Филичева Т.В. Туманова	Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.	Москва «Гном и Д»	2000
6.	Л.В. Лопатина Л.Б.Баряева	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	Санкт-Петербург, «Детство Пресс»	2014
7.	С.А.Миронова	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях	Москва " Просвещение"	1991
8.	Г.А.Каше	Подготовка к школе детей с недостатками речи	Москва " Просвещение"	1985
9	Л.Н. Ефименкова М.Е.Хватцева	Формирование речи у дошкольников	Москва " Просвещение"	1981
10	Т.А.Ткаченко	Предупреждение и устранение недостатков речи	Санкт- Петербург " Каро»	2004
11	Т.А. Ткаченко	Если дошкольник плохо говорит	Санкт- Петербург " Детство Пресс"	2000
12	В.И.Селиверстов С.Н.Шаховская	Преодоление речевых нарушений у детей и взрослых	Москва МГПИ им. Ленина	1981
13	Р.И. Лалаева. Н.В. Серябрякова Л.Н.Арефьева	Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи	Санкт- Петербург " Союз"	2001
	Л.Н.Арефьева	Лексические темы по развитию речи 4-8 лет	Москва Творческий центр	2005
14	И.Г.Выгодская, Е.Л. Пеллингер	Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях	Москва " Просвещение"	1993
15	Л.Н. Слатья	Формирование связной речи детей 4-5 лет	Волгоград	2012
16	Л.С.Волкова. Р.И.Лалаева Е.М. Мастюкова	Логопедия	Москва " Просвещение"	1985
17	О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина	Конспекты занятий по развитию речи детей 4-7 лет	Москва " Творческий центр»	2008
18	О.Н.Лиманская	Конспекты логопедических занятий для детей 5-7 лет	Москва ТЦ «Сфера»	2014
19	Н.В.Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в	Санкт- Петербург	2015

	группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет	" Детство Пресс"	
--	---	------------------	--

### **3. Карточки здоровьясберегающих и коррекционных технологий**

№ п\п	Название
1	Карточка пальчиковых игр
2	Карточка физкультминуток
3	Карточка гимнастики для глаз
4	Карточка дыхательной гимнастики
5	Карточка упражнений психогимнастики ( Чистякова)
6	Карточка упражнений с мячиками Су-Джок
7	Карточка упражнений фонетической ритмики
8	Карточка самомассажа
9	Карточка артикуляционной гимнастики, согласованной с мелкой моторикой

### **4. Методическая литература**

№ п\п	Автор	Название	Издательство, год издания
	Н.В. Белов	Самоучитель по логопедии	Минск 2011
	В.О Иощенко	Руководство по организации работы логопеда в ДООУ .Сборник примерных форм документов и методических материалов	М. «АРКТИ», 2009
	М.А. Поваляева	Справочник логопеда	Ростов-на Дону : «Феникс», 2001

### **5. СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

№ п\п	Автор	Название	Издательство, год издания
1.	Л.С. Волкова	Логопедия	Москва Просвещение, 1989
2.	В.А. Лапшин Б.П. Пузанов	Основы дефектологии	Москва Просвещение, 1990
3.	Т.Б.Филичева	Основы логопедии	М.: Просвещение 1996

### **6. ПРЕОДОЛЕНИЕ ОНР**

№ п\п	Автор	Название	Издательство, год издания
-------	-------	----------	---------------------------

1.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н Моносова	Логопедические занятия в детском саду	М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009
2.	Л.Н. Смирнова	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи	М.: «Мозаика-Синтез», 2004
3.	Т.А.Ткаченко	Предупреждение и устранение недостатков речи	С-Пб « Детство»2000

#### 7.ПРЕОДОЛЕНИЕ ОНР (средняя группа)

№ п\п	Автор	Название	Издательство, год издания
1.	Т.Ю. Бардышева, Е.НМоносова	Логопедические занятия в детском саду	Москва Издательство «Скрипторий»2003,2010
2.	Т.Р, Кислова	По дороге к азбуке	Москва " Баласс"2002
3.	Н.В. Нищева	Система коррекционной работы в средней группе	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2000
4.	Т.А. Ткаченко	Если дошкольник плохо говорит	СПб.:«Акцидент»1998
5.	Н.Е. Арбекова	Комплект пособий «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР»	М. : издательство «ГНОМ», 2011



