

3. ФОРМЫ И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

3.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

3.2. Формы проведения педагогической диагностики используются в соответствии с реализуемыми в детском саду образовательными программами.

3.3. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года на наличие динамики в развитии.

3.4. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

3.5. Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты.

3.6. При реализации образовательных программ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в дошкольных группах, исключая время, отведенное на сон. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

3.7. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- для оптимизации работы с группой детей.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

4.1. Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год (начало и конец учебного года).

4.2. По результатам педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

4.3. Педагогические работники не позднее 01.10 и 20.0 текущего учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

4.4. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе осуществляет сравнительный анализ и представляет обобщенные результаты на итоговом Педагогическом Совете.

4.5. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом Совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.