

«ПРИНЯТО»

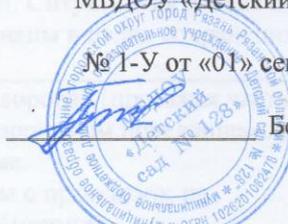
На Педагогическом Совете  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 128»

№ 1-У от «01» сентября 2022г.

Беспалова Н.А.



Циклограмма планирования совместной деятельности педагога с детьми в режиме дня  
(средний, старший возраст)

Понедельник Дата	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)
	Утро	Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое	Физическое
Прогулка	Социально-коммуникативное	Социально-коммуникативное	Утренняя гимнастика. Ситуативная беседа о важности режима для сохранения здоровья. Воспитание КГН Дежурства
	Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое	Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое	Наблюдение за живой природой (растения\животные) \ сезонные изменения в природе. Ситуативная беседа о бережном отношении к природе. Народные игры. Спортивные игры и упражнения. Труд в природе. Индивидуальная работа.
Вечер	Познавательное*	Познавательное*	Индивидуальная работа на развитие графических навыков; работа по совершенствованию умений предметного, сюжетного и декоративного рисования
	Познавательное, социально-коммуникативное, Речевое	Познавательное, социально-коммуникативное, Речевое	Познавательно-исследовательская деятельность Сюжетно-ролевая игра Музыкальные и музыкально-дидактические игры
	Художественно-эстетическое, Речевое	Художественно-эстетическое, Речевое	Чтение русских народных сказок. Беседа по содержанию \ Знакомство с творчеством художников – иллюстраторов детских книг.
	Физическое, Речевое	Физическое, Речевое	Подвижные игры со словами.
В течение дня		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Вторник Дата	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)
	Утро	Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое	Беседа (ОБЖ \ ПДД) Настольно-печатные игры по теме беседы Индивидуальная работа Трудовые поручения в игровых центрах Ситуативная беседа о безопасном поведении в помещении группы и

<b>Вторник</b>	<b>Временной период</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)</b>
	Прогулка	Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое, Физическое	Наблюдения за дорогой (проезжая часть, тротуар), пешеходами, безопасным поведением людей в природе, социуме. Подвижные игры с прыжками; на бросание\ловлю\метание. Трудовые поручения
	Вечер	Познавательное,	Индивидуальная работа по формированию эталонов пространственных, цвета, величины и формы; ФЭМП.
		Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое, Художественно-эстетическое	Дидактические игры на развитие эмоциональной сферы Сюжетно-ролевая игра Работа в центре творческой деятельности (поделки из бумаги, природного материала, рисование). Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Слушание музыки
		Речевое, Художественно-эстетическое	Заучивание стихотворения. Знакомство с портретами поэтов и писателей.
		Физическое	Подвижные игры на развитие координации движений
В течение дня	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</b>		
<b>Среда</b>	<b>Временной период</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)</b>
	Утро	Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое	Беседа (родная страна, родной город) Игры экологического содержания Индивидуальная работа Наблюдение за трудом взрослых (расширение словаря за счет прилагательных, существительных, наречий, глаголов; расширение представлений о хозяйственно-бытовом труде), индивидуальные трудовые поручения.
		Физическое, Речевое	Утренняя гимнастика. Ситуативная беседа о необходимости вести здоровый образ жизни, пользе утренней гимнастики.
		Социально-коммуникативное	Воспитание КГН Дежурства
	Прогулка	Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое	Наблюдения за неживой природой. Ситуативная беседа о безопасном поведении в природе. Опытно-экспериментальная деятельность Сюжетно-ролевые игры Подвижная игра на равновесие\перелазывание. Групповые упражнения с переходами.
	Вечер	Физическое	Индивидуальная работа по развитию основных видов движений
Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое, Речевое		Игры-драматизации, театрализованные игры Работа по развитию певческих навыков. Дидактические игры на обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи	

		Речевое, Познавательное, Художественно-эстетическое	Чтение рассказов \ стихотворений \ сказок о природе. Рассматривание произведений изобразительного искусства. Знакомство с художниками.
		Физическое	Народные игры
	В течение дня	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</b>	
<b>Четверг</b> Дата	<b>Временной период</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)</b>
	Утро	Социально-коммуникативное, Речевое, Познавательное	Беседа (социально-нравственное воспитание, этикет) Игры на развитие фонематического слуха Индивидуальная работа Игры на развитие наглядно-образного мышления \ воображение Трудовые поручения.
		Физическое	Утренняя гимнастика
		Социально-коммуникативное	Воспитание КГН Дежурства
	Прогулка	Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое, Физическое	Наблюдения за окружающей действительностью (игры других детей, одежда, возраст прохожих и т.п.). Подвижные игры с бегом, увертыванием. Ситуативная беседа о безопасном поведении на участке и в процессе совместных игр. Сюжетно-ролевые игры Труд в природе
	Вечер	Познавательное	Индивидуальная работа по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления)
		Познавательное, Художественно-эстетическое. <i>(Развлечения и досуги – ориентация на содержание и виды деятельности)</i>	Дидактические игры на сенсорное развитие Вечера развлечений \ досуги Самостоятельная творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная)
		Речевое, Познавательное	Чтение рассказов и сказок писателей и народов мира. Беседа на понимание текста, умение выделить информацию.
		Физическое, Социально-коммуникативное	Игры с правилами
	В течение дня	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</b>	
<b>Пятница</b> Дата	<b>Временной период</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)</b>
	Утро	Физическое, Социально-коммуникативное, Речевое, Познавательное	Беседа (ЗОЖ) Дидактические игры на темы, связанные с профессиями, предметным миром. Ситуативная беседа о безопасном поведении при выполнении определенных видов работ Индивидуальная работа

		Труд в уголке природы
	Физическое	Утренняя гимнастика
	Социально-коммуникативное	Воспитание КГН Дежурства. Ситуативная беседа о важности и значимости помощи взрослым.
Прогулка	Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое	Наблюдения за трудом взрослых. Эстафета. Малоподвижная игра. Труд
Вечер	Речевое	Индивидуальная работа по развитию связной речи
	Познавательное, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое, Речевое, Физическое	Строительно-конструктивные игры. Сюжетно-ролевые игры (обыгрывание построек). Рассматривание картин, иллюстраций \ дидактические игры с целью расширения представлений об архитектуре Упражнения на развитие музыкально-ритмических движений
	Художественно-эстетическое, Речевое	Жанры малого фольклора. Чтение произведений по выбору детей.
	Физическое	Спортивные упражнения. Подвижные игры по желанию детей.
В течение дня	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</b>	

Примечания:

- Проектная деятельность включает различные виды детской деятельности вокруг темы проекта и ее реализация возможна в рамках предусмотренных видов деятельности. При необходимости, можно внести отдельный пункт «проектная деятельность»
- При организации вечеров развлечений или досугов в иной день возможно просто поменять местами данную часть блока «Вечер»
- При внесении изменений в циклограмму необходимо ориентироваться на то, что в течение дня должны быть интегрированы все образовательные области.

\* Указанная в шаблоне интеграция образовательных областей может дополняться. Например, в понедельник на вечер планируется «работа по совершенствованию умений предметного, сюжетного и декоративного рисования». В процессе данной работы может решаться задача формирования элементарных представлений о видах искусства, или развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений изобразительного искусства, или иная задача художественно-эстетического направления. А может прорабатываться еще и задача речевого направления. От содержания задач будет зависеть интеграция образовательных областей (направлений развития). Очень наглядно это демонстрирует пример с организацией чтения художественной литературы.

<b>Задачи, которые могут решаться в процессе организации чтения художественной литературы и</b>	<b>Направления развития (образовательные)</b>
---	---

работы с текстом	области), соответствующие задачам
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знакомство с книжной культурой, детской литературой</li> <li>▪ Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</li> <li>▪ Прочие задачи, связанные с развитием различных сторон речи</li> </ul>	Речевое
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного в т.ч.)</li> <li>▪ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</li> <li>▪ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</li> <li>▪ Формирование представлений о видах искусства (например, поэзия)</li> </ul>	Художественно-эстетическое
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (работа по содержанию произведения)</li> <li>▪ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости (например, в процессе работы с персонажами и т.п.)</li> <li>▪ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (например, через содержание произведений)</li> <li>▪ Формирование уважительного отношения к семье, сообществу детей и взрослых детского сада</li> <li>▪ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> </ul>	Социально-коммуникативное
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, себе, других людях, о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках; о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (например, через содержание произведений)</li> <li>▪ Формирование познавательных действий (например, умение выделить слова и словосочетания, характеризующие объект (допустим, при работе с загадками))</li> <li>▪ Развитие воображения и творческой активности (например, придумать другой конец сказки/ продолжить сказку и т.п.)</li> <li>▪ Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: причины и следствия, пространство и время, количество, величина и т.п. (в процессе работы с текстом)</li> </ul>	Познавательное

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта (через содержание текста)</li><li>▪ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (через содержание текста)</li></ul>	<b>Физическое</b>
---	-------------------